

**GRIEAL**

**HAITI**

**REFERENTIEL DE L'ENSEIGNANT A L'ECOLE FONDAMENTALE  
(1er et 2eme cycle)**

***PROGRAMME DE FORMATION A DISTANCE***

***Contribution du GRIEAL aux projets RENACER et FOHFADD piloté par le GRANH***

**Préparé par :**

**Tony CANTAVE, coordonnateur**

**Garry JOURDAN, formateur et assistant de recherches**

**Steider ALEXANDRE, formateur et assistant de recherches**

**Dormil FENELUS, formateur et assistant de recherches**

**Belunet Jean Gabriel Robenson, Consultant**

## Sommaire

Introduction.....	2
Contexte et justification .....	2
<b>I-Présentation des institutions .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1- Présentation du GRIEAL .....</b>	<b>4</b>
.....	4
<b>2.2- Présentation de GRANH / RENACER / FOHFADD .....</b>	<b>5</b>
II-Finalité, but et objectifs de la formation .....	7
III. La Formation à distance « FAD » .....	8
3.1. Historique.....	8
3.2. Caractéristiques de la FAD .....	9
3.3. Conditions d'efficacité d'une FAD .....	10
3.4. Importance de la FAD pour Haïti.....	10
3.5. Des expériences de FAD .....	12
3.5.1. <i>A l'étranger</i> .....	12
3.5.2. <i>Problématique de la formation à distance par radio en Haïti</i> .....	13
3.5.2.1- <i>Deux expériences haïtiennes</i> .....	13
IV. Méthodologies adoptées.....	16
4.1. Formation à distance en ligne .....	17
3.1.1. <i>Ressources humaines</i> .....	17
3.1.2. <i>Ressources technologiques</i> .....	18
3.1.3. <i>Ressources Financières</i> .....	18
3.2. Formation par correspondance.....	19
3.2.1. <i>Ressources humaines</i> .....	19
3.2.2- <i>Ressources technologiques et logistiques</i> .....	20
3.2.3. <i>Ressources Financières</i> .....	20
IV. Stratégie de mise en œuvre.....	21
4-1. Echantillonnage .....	21
4-2. La Mise en œuvre .....	21
4.2.1- <i>Les étapes</i> .....	21
4.2.2- <i>Les parties</i> .....	22
4-3. Pilotage de la formation.....	23
4.3.1. Rôle du coordinateur.....	23
4.3.2. Rôle du formateur .....	23
4.3.3. Rôle des tuteurs.....	23
4.3.4. Rôle de l'animateur du CRL.....	23
Conclusion. ....	24
Bibliographie.....	24

## Introduction

En Haïti, le système éducatif reste précaire. Certains enseignants dispensent leurs cours comme bon leur semble en dehors des principes pédagogiques et didactiques. A côté de cette réalité si plausible, d'autres constats plus pertinents peuvent être énumérés ainsi :

- Inadéquation entre les finalités de l'école fondamentale et le profil de sortie des élèves
- Inadéquation entre les objectifs visés et les pratiques de classe
- Ignorance des enseignants du cadre normatif du système éducation
- Confusion sur les langues d'enseignement-apprentissage
- Le manque ou l'absence de formation de base des enseignants

Dans le but d'apporter une amélioration de la situation, le GRIEAL en partenariat avec GRANH vise à développer des modules de formation pour permettre aux enseignants des 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles du fondamental combler leurs lacunes et d'être plus opérationnels sur le plan pédagogique.

## Contexte et justification

Haïti est le seul pays de l'Amérique qui est classé dans la catégorie des Pays Moins Avancés (PMA) à la Conférence des Nations Unies tenue à Paris en septembre 1981, à cause notamment de son taux élevé d'analphabétisme, elle est aussi reconnue par les grandes institutions internationales (FMI, BM, BID) comme un des pays les plus inégalitaires avec 20% de sa population qui accumulent 48 % du revenu national CF.

De plus, avec environ 10 millions d'habitants constitués de 40% de jeunes de moins de 15 ans et 60% de moins de 25 ans<sup>1</sup>, la population d'Haïti est très jeune et était à forte prédominance rurale. Des 10 millions d'habitants que regorge le pays, 60% sont encore frappés par le phénomène de l'analphabétisme et 80% d'entre eux vivent en milieu rural caractérisé par son isolement et l'absence de services sociaux de base. Par ailleurs, les programmes inadaptés, la problématique des langues d'enseignement et les méthodes d'enseignement constituent autant de barrières à la réussite scolaire. Vingt (20 %) pour cent environ des enfants scolarisés franchissent le cap des quatre premières années

---

<sup>1</sup>-IHSI- Estimation de la population pour 2015

du fondamental. Dans une promotion de 1000 élèves, 145 atteignent le secondaire et 26 le terminent (Bourdon et Perrot, 1990). En outre, en ce qui concerne les éducateurs, il faut noter que :

- Un grand nombre d'enseignants à former.
- Leur dispersion sur tout le territoire.
- La rareté des ressources humaines (formateurs) et matérielles pour les former et les encadrer.

En effet, dans le cadre de la rénovation du système éducatif amorcé depuis une soixantaine d'années, la formation des enseignants représente un des facteurs déterminants pour l'amélioration qualitative de l'acte pédagogique. L'Etat haïtien doit considérer ce dossier comme un des éléments prioritaires de sa politique éducative. Les actions entreprises dans ce domaine et surtout les efforts consentis n'ont conduit jusqu'à présent qu'à des résultats mitigés. Et l'éducation se retrouve actuellement dans un piètre état. La qualité est à un niveau très bas et les programmes périmés. Plus de la moitié des « éducateurs » du système, à tous les niveaux, ont peu ou pas de formation pédagogique et didactique nécessaires pour enseigner. Environ 70 000 enseignants dont 85% n'ont reçu aucune formation professionnelle et dont 30% possèdent un niveau inférieur à la neuvième année fondamentale.

L'entreprise est donc de taille, surtout que les enseignants du fondamental sont souvent isolés, en particulier à cause de la faiblesse du réseau de communications, de la carence des personnes-ressources pour les encadrer (*près de 50% des professeurs d'écoles normales n'ont pas la formation pédagogique nécessaires*) et, de la rareté des ressources financières et matérielles pour la formation des maîtres.

De son côté, le ministère de l'éducation nationale et de la formation professionnelle (MENFP) n'exerce aucun contrôle sur les écoles privées recensées à environ 8000 dans le pays. Ces dernières représentent un moyen facile pour des particuliers d'ouvrir « un commerce » lucratif. Toute personne peut en effet ouvrir une école et engager les personnes qu'elle veut, avec ou sans formation pédagogiques et offrir des programmes qui lui conviennent. La carence de professeurs qualifiés a des conséquences énormes sur le rendement scolaire: tout en tenant compte des autres facteurs d'échec scolaire, on constate que 20% environ des enfants scolarisés franchissent le cap des quatre premières années du fondamental. Dans une promotion de 1000 élèves, 145 atteignent le secondaire et 26 le terminent.

Par ailleurs, l'éducation est très valorisée et beaucoup d'efforts et de sacrifices sont consentis par les parents pour envoyer leurs enfants à l'école. Néanmoins, 80% de ces parents qui sont analphabètes et donc incapables d'assister leurs enfants dans leurs études, font entièrement confiance à un personnel scolaire déjà en difficulté. Pour le pays, il devient urgent d'opérer des changements nécessaires pour rattraper la faiblesse qu'accuse l'éducation de la nation. La tâche est de taille. La réforme éducative

amorcée depuis la fin du siècle dernier, soit pendant les années 1980, est à ce prix crucial, et doit être envisagé de façon sérieuse et urgente.

Le but ultime de cette rénovation est de rehausser la qualité de l'éducation et d'en assurer l'accès à un plus grand nombre d'enfants. La première cible est l'éducation fondamentale de neuf ans où il est entre autre fondamental de pourvoir au perfectionnement des:

- Enseignants en exercice représentant plus de vingt mille (20.000)<sup>2</sup> à former.
- Professeurs des écoles normales pour garantir la qualité de la formation initiale des enseignants.
- Directeurs et inspecteurs

Pour résoudre ces problèmes dans un temps relativement court, il apparaît essentiel d'utiliser des méthodes qui permettent de rejoindre ces clientèles de façon massive., de sortir des sentiers battus et de s'ouvrir à des solutions facilitant une formation de masse tout en réduisant les coûts. C'est dans cette optique que le projet de formation à distance, peut être envisagé pour répondre aux besoins du pays et promouvoir le devenir même de la nation sur des bases plus sûres.

## **I-Présentation des institutions**

### **2.1- Présentation du GRIEAL**

#### **CADRE GÉNÉRAL D'INTERVENTIONS**

Le GRIEAL (Groupe de Recherches et d'Interventions en Éducation Alternative) est une Société d'Etudes, de Consultation, d'Encadrement et de Formation qui intervient dans le secteur de l'Education et dans le domaine de la Décentralisation. Organisme Privé de Développement (OPD) et Organisation non partisane de la Société Civile, il est au service de la Nation et de l'Etat haïtien. Il s'inscrit d'emblée par ses actions dans la recherche d'une vision d'une École Alternative que promeut le projet constitutionnel de décentralisation dont la finalité est l'implantation de la démocratie participative et le processus d'un développement socio-économique durable pour combattre la pauvreté absolue de la grande majorité de la population haïtienne.

Le GRIEAL est constitué de professionnels suffisamment armés théoriquement et ayant une connaissance sensible et scientifique de la réalité de l'Etat haïtien et du milieu éducatif en particulier pour faire face à la complexité des problèmes de notre société et entreprendre une action sociale viable et durable.

## **2.2- Présentation de GRANH / RENACER / FOHFADD**

### **GRANH / RENACER / FOHFADD**

Organisé en chapitres, GRAHN-Monde se veut un mouvement large, inclusif, ouvert et multidisciplinaire, orienté vers l'articulation d'un cadre de reconstruction qui va au-delà de la simple réfection des infrastructures physiques endommagées ou détruites, pour s'étendre à la construction d'une société moins inégalitaire, fondée sur le droit, le partage, la solidarité, l'éducation, le respect de l'environnement et le culte du bien commun.

Le Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle (GRAHN-Monde) anime la Fondation haïtienne pour la formation à distance et le développement (FOHFADD) dont l'action est supportée par le Réseau national de centres de ressources (RENACER).

L'objectif principal du projet RENACER est de doter le pays d'un réseau de savoir et d'apprentissage (Knowledge and Learning Network) couvrant l'ensemble du territoire et donnant un accès universel et sans discrimination à des contenus de grande qualité dans les domaines de l'éducation, de la culture, de la science, de la technologie, de l'environnement, de l'économie, de la santé, de la citoyenneté et de la justice. Dans une démarche d'aménagement du territoire mettant à contribution les technologies de l'information et de la communication, RENACER couvrira l'ensemble du territoire haïtien en reliant les centres de ressources répartis sur tout le territoire en un réseau hiérarchique à trois niveaux. Ce réseau favorisera non seulement les relations verticales, mais aussi les relations horizontales entre les régions du pays.

Ces trois niveaux se définissent comme suit :

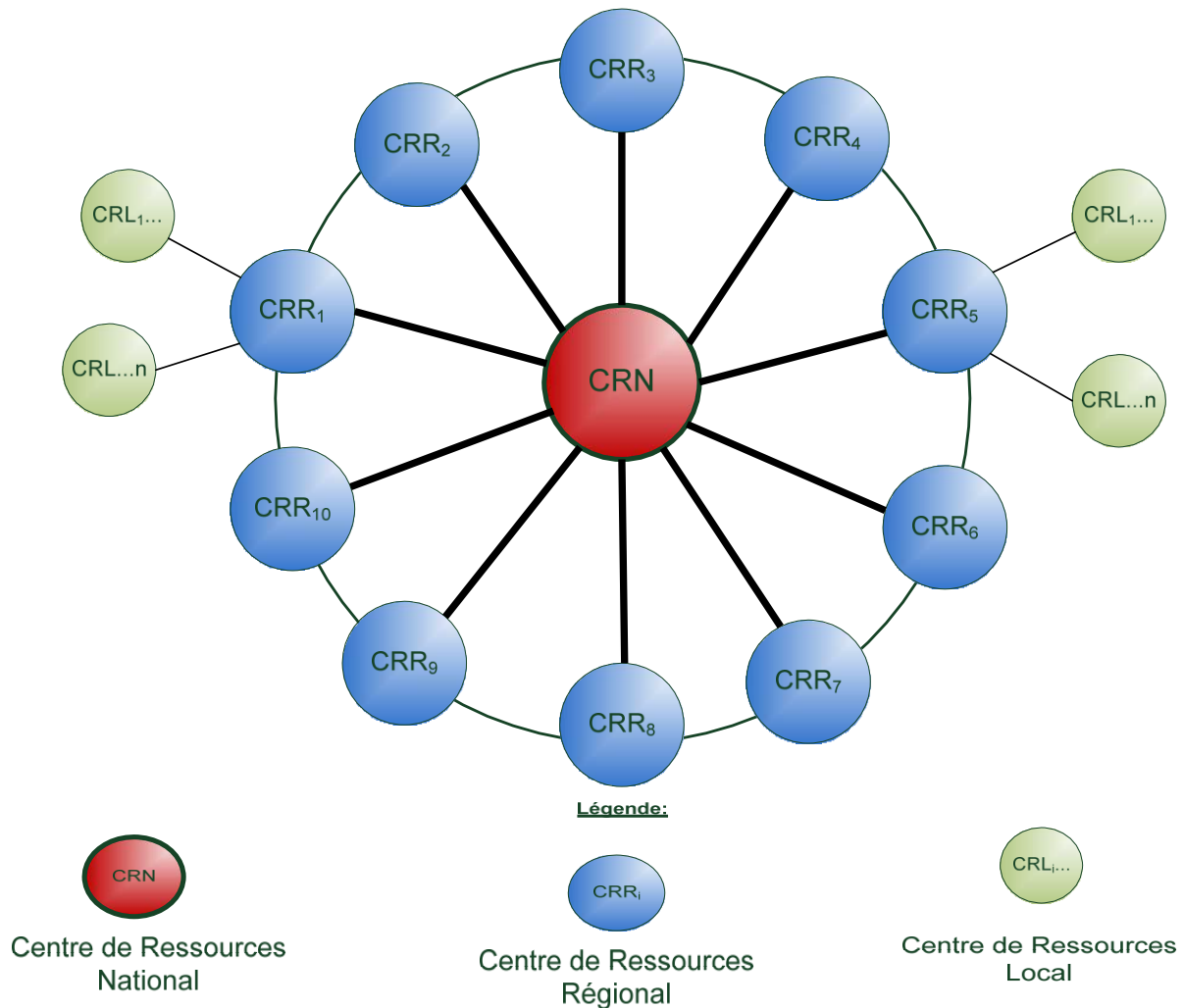
Niveau 1 : le Centre de Ressources National ou CRN;

Niveau 2 : les Centres de Ressources Régionaux ou CRR;

Niveau 3 : les Centres de Ressources Locaux ou CRL.

La Figure 1 présente la topologie logique de RENACER.

### Topologie logique de RENACER



Le Centre de Ressources National (CRN) est un lieu de recensement, de conception, de production, d'évaluation et de distribution de matériels pédagogiques (imprimés, audio, vidéo, multimédias, didacticiels, etc.) destinés aux différents ordres d'enseignement et de formation continue, formelle et non formelle. C'est donc un lieu de développement de compétences et d'expertises au service du pays, qui sert de patrimoine et de mémoire collective en matière de télé-enseignement. Le CRN entretiendra une banque d'experts nationaux et internationaux dans différents champs de savoir qui pourront participer (même à distance) à la conception des documents pédagogiques, ou encore siéger comme membres de jury d'évaluation de documents pédagogiques dans une démarche d'assurance et de contrôle de qualité.

Le CRN fera appel, autant que possible et de manière prioritaire, à l'expertise de ses membres dans la réalisation des tâches qui relèvent de sa compétence. La distribution du matériel pédagogique se fera par l'intermédiaire des Centres de Ressources Régionaux (CRR). Les Centres de Ressources Régionaux (CRR) sont chargés principalement de la gestion et de la distribution des documents pédagogiques destinés aux Centres de Ressources Locaux (CRL) de la région ou du département scolaire desservi. Lorsque les ressources humaines et matérielles le permettent, ils peuvent également produire du matériel pédagogique répondant à des besoins régionaux spécifiques. Enfin, les CRR participeront à la définition des besoins de formation et d'information des régions, en accord avec les Centres de Ressources Locaux (CRL).

Les Centres de Ressources Locaux (CRL) constituent les véritables lieux de formation, d'apprentissage, de culture et d'information accessibles au grand public. Ils seront disséminés à travers le pays, dans la capitale, dans les chefs-lieux de département, dans les villes, dans les communes et dans les sections communales.

## **II-Finalité, but et objectifs de la formation**

### ***Finalité***

Contribuer par la formation des enseignants du fondamental à former des citoyens-producteurs capables d'améliorer les conditions générales de vie propices à l'environnement et au développement socio-économiques du pays.

### **But**

La formation vise à renforcer les capacités des enseignants afin de développer un enseignement apprentissage adéquat dans le cadre des finalités et objectifs de l'école fondamentale de l'Etat haïtien.

### ***Objectifs***

- Doter les enseignants de savoirs, de savoir-faire adéquats à l'exercice de leur métier.
- Sensibiliser les enseignants sur le savoir-être nécessaire pour l'exercice de leur profession.
- Familiariser les enseignants aux méthodes d'enseignement-apprentissage appropriées pour obtenir le profil de sortie souhaité des élèves du fondamental.

-Aider les enseignants dans la préparation de leurs cours.

Pour atteindre ces objectifs, le GRIEAL propose **la Formation A Distance (FAD)** comme l'une des méthodologies appropriées pour faire face au manque de formation des agents éducatifs du sous-système fondamental haïtien.

### **III. La Formation à distance « FAD »**

#### ***3.1. Historique***

La formation à distance n'est pas un moyen nouveau d'enseignement-apprentissage. Elle a commencé avec l'imprimé (apparu dès le XVe siècle) qui constituait la base des cours par correspondance. Des médias, comme la radio née au début du 20e siècle, ont été utilisés pour la diffusion de l'information et des matériaux pédagogiques de façon complémentaire mais non systématique. Durant les années 1960 commence l'ère des multimédias caractérisés par un usage simultané des différents media (imprimé, radio, télévision, vidéo) de manière complémentaire et coordonnée en vue d'un objectif pédagogique commun. Pendant les années 1980, avec l'apparition de la micro-informatique puis de la télématique, la formation distance a pris une nouvelle extension grâce à l'internet, les plates formes et les campus virtuels.

#### ***Définition***

Deux définitions de la formation à distance s'imposent pour le GRIEAL:

- Pour la FOAD<sup>3</sup> la formation à distance se définit comme *"une situation éducative dans laquelle la transmission du savoir ou l'activité d'apprentissage est faite hors de la situation présentielle entre les différents acteurs, la notion de "distance" représentant une dispersion géographique ou temporelle des participants »*<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup>- Formation Ouverte A Distance

<sup>4</sup> La FOAD: Qu'est ce que la FOAD ?

- La deuxième définition est de My M'hammed Drissi, pour qui : « *la formation à distance est l'ensemble des dispositifs et des modèles d'organisation qui ont pour but de fournir un enseignement ou un apprentissage à des individus qui sont distants de l'organisme prestataire de service* »<sup>5</sup>.

Les deux définitions sont presque identiques même si la première exclut totalement la situation présentielle des différents acteurs. La formation à distance requiert des technologies spéciales de formation, de conception de cours, et des moyens de communication reposant sur une technologie électronique ou autre. Ces définitions ont été choisies également parce qu'elles mettent l'accent sur des éléments fondamentaux de la formation à distance qu'est la dispensation d'un enseignement par un formateur qui ne partage forcément pas le même lieu et ou le même temps que ses apprenants par le biais des médias à sa disposition.

### *3.2. Caractéristiques de la FAD*

La FAD comporte des éléments qui la distinguent des autres types de formation. Selon Keegan (1986), elle se caractérise par les éléments suivants :

- une séparation presque permanente du professeur et de l'apprenant ;
- une influence directe de l'établissement de formation sur la planification et la préparation du matériel d'apprentissage, ainsi que sur les services dispensés à l'étudiant ;
- une utilisation de moyens techniques dans un processus de médiatisation du contenu ;
- un accès de l'étudiant à un système de communication pour lui permettre d'établir un contact avec son établissement de formation ;
- une absence quasi régulière de groupe d'apprentissage, la formation étant perçue davantage comme un acte individuel que collectif.

Les caractéristiques énoncées par Keagan se rapprochent de la manière dont nous envisageons de mettre en œuvre le programme FAD. Quand on considère la première caractéristique, l'auteur parle d'une « séparation presque permanente du professeur et de l'apprenant ». Une telle explication n'exclut

---

<sup>5</sup> M. Drissi. De la correspondance au campus virtuel. Formation à distance et dispositifs

Médiatiques.

pas la possibilité de rencontre entre les acteurs. Ce point nous intéresse particulièrement parce qu'il nous semble être plus réaliste de penser la formation à distance en Haïti en établissant des échanges entre les formateurs et les apprenants. La partie présentielle est donc primordiale pour la réussite de cette formation.

### *3.3. Conditions d'efficacité d'une FAD*

La formation à distance est exigeante dans la mesure où certaines conditions doivent être réunies pour atteindre les objectifs sus mentionnés. Ces conditions se basent sur :

- Les ressources.- divers types de ressources doivent être mobilisées efficacement pour la réussite de tout programme FAD (des ressources humaines, matérielles, financières et logistique).
- **Le contenu et les approches pédagogiques.**- Ce type de formation requiert beaucoup de motivation de la part des participants. Pour éviter des abandons dus aux découragements, les contenus de la formation sont élaborés en vue de répondre aux besoins des participants. Ces derniers doivent ressentir la nécessité de se former sur le sujet en question et, les approches pédagogiques et didactiques sont celles pouvant permettre aux apprenants de bien maîtriser les notions afin de parcourir convenablement le cursus.
- **L'accessibilité.**- Pour faciliter la motivation des enseignants, l'accès aux documents et aux cours est pris en compte par les CRL et les tuteurs. A cet effet, une structure efficace de distribution des matériels pédagogiques est envisagée. Ce système facilite grandement l'apprentissage.
- **L'interaction.**- L'un des éléments importants dans la formation à distance est l'interaction. Des échanges constants s'accomplissent entre les apprenants et leurs tuteurs pendant toute la durée de la formation. Des interactions entre les apprenants, dans la mesure du possible, sont aussi valorisées pour la motivation et le partage des connaissances.

### *3.4. Importance de la FAD pour Haïti*

Face au très grand nombre d'enseignants à former, la FAD se révèle une stratégie efficace et efficiente pour répondre à ces problèmes. Le ministère de l'éducation nationale a aussi relaté que l'absence de formation de base des enseignants est un problème majeur qui influe sur la qualité de l'éducation. Le système compte près de 70 000 enseignants dont 85% n'ont reçu aucune formation professionnelle et dont 30% possèdent un niveau inférieur à la neuvième année fondamentale (MENFP, 2005). La carence

de formation des enseignants est due en partie à un manque d'institutions spécialisées dans la formation des maîtres dans le pays. Les rares institutions publiques existantes comme le Centre de Formation à l'École Fondamentale (CFEF), le seul pour toute la République, et les Ecoles normales d'instituteurs ont une capacité d'accueil très limitée. Quant aux institutions privées de formation, elles offrent des formations à des prix qui sont très souvent au-delà de la capacité financière des enseignants. Tout ceci explique la grande majorité des enseignants non formés dans le système éducatif haïtien.

Pour résoudre ce problème chronique, le GRHAN et le GRIEAL proposent un programme FAD comme une opportunité à des institutions publiques et privées œuvrant dans le domaine de l'éducation. Avec ce programme, les enseignants désireux de se former disposent d'une gamme de matériels et de contenus pouvant leur permettre de renforcer leur capacité. En outre, il permettra à ces derniers de suivre une formation dans des conditions qui ne bousculent pas tout à fait leurs activités, car ils sont capables d'étudier sur place, en leur temps et à leur rythme :

#### ***Se former sans laisser son milieu***

L'enseignant peut suivre un cours sans avoir besoin de faire de longs déplacements avec tout ce que cela comporte en termes de dépenses financière et temporelle. Pour l'Etat ou l'institution qui finance la formation, l'argent qui devrait être utilisé pour l'hébergement, la nourriture voire le transport est économisé et peut être utilisé à d'autres fins en matière d'éducation.

#### ***Se former en son temps***

L'enseignant, en tant que personne occupée, n'a pas besoin de laisser tomber ses activités. Il peut s'organiser pour étudier à l'heure qui lui convient.

#### ***Se former à son rythme***

La formation à distance offre la possibilité à l'enseignant d'organiser ses études selon son rythme d'apprentissage. Par exemple, l'enseignant n'est pas obligé d'étudier quand il a besoin de se reposer.

### 3.5. Des expériences de FAD

#### 3.5.1. A l'étranger

Ce modèle de formation visant une grande quantité de personnes est expérimenté sur toute la planète, dans plusieurs pays notamment en Afrique où elle se révèle très utile pour aider les pays du Sud à améliorer leur situation en matière d'éducation. Le cas de l'Afrique du Sud et celui du Nigeria sont présentés ici en fonction des méthodes utilisées et des résultats obtenus.

#### **En Afrique du sud**

L'Afrique du Sud travaille à rendre l'éducation universelle pour tous, surtout au niveau primaire. Selon Gregory Casimir<sup>6</sup>, le programme de Formation à Distance essayée en Afrique du Sud a privilégié la radio comme moyen de communication pour atteindre un grand nombre de personnes. Il est à noter que les émissions sont réalisées en fonction des langues appropriées des régions. Cette expérience montre plusieurs conditions d'efficacité. Le faible coût du programme, comparativement aux coûts de l'enseignement en mode présentiel est moins élevé. L'utilisation de récepteurs peu coûteux a permis d'atteindre un grand nombre de personnes ciblées et de fournir un cadre agréable pour faire progresser l'enseignement dans la perspective de rendre l'éducation universelle accessible à tous, principalement au niveau des deux premiers cycles du fondamental. Sur le volet soutien, le programme associe étroitement les administrateurs, les coordonnateurs, les professeurs et les bénéficiaires. En outre, à côté du manuel qui leur est fourni, les enseignants jouissent des séminaires de formation pour parfaire leur connaissance.

#### **Au Nigéria**

Le modèle d'éducation à distance a été testé vers les années 1930. Plusieurs outils de communication y sont utilisés, tels que : la radio, la télévision, l'imprimé, etc. Les barrières du temps et de l'espace ont été éliminées. Ce type d'expérience de FAD décrites par des auteurs permet de constater qu'il y a des échanges entre les formateurs et les apprenants. Au niveau pédagogique, il a donc mis l'accent sur l'interaction soutenue tant sur le plan synchronique que sur le plan asynchrone. Les professeurs encouragent les apprenants à interagir avec eux tout au long des programmes, soit par des questions ou par des exercices à résoudre.

---

<sup>6</sup> *L'élaboration d'un programme d'Enseignement à distance par radio (EADR) pour l'amélioration des résultats d'examens officiels du baccalauréat 1ère partie en Haïti*

### 3.5.2. Problématique de la formation à distance par radio en Haïti

En Haïti, les expériences de formation à distance sont axées fondamentalement sur la radio. A titre d'exemple, on peut retenir les expériences de la radio éducative du Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP)<sup>7</sup>; et celles de la Fondation haïtienne de l'enseignement privé (FONHEP). Les témoignages révèlent que ces formations ont eu un impact inespéré malgré les différentes difficultés rencontrées. Cependant, il est difficile de retracer la quantité de personnes formées.

#### 3.5.2.1-Deux expériences haïtiennes

➤ *L'expérience de la Radio Educative*

Créée en 1982 avec la réforme éducative, ce média avait pour mission de former systématiquement des maitres et des élèves du fondamental et la méthodologie adoptée était la radio. Depuis quelques années elle s'évertue à développer d'autres expériences avec la cassette intéresse aussi à la formation des élèves des classes terminales dans le département de l'ouest. Après l'enregistrement des émissions, elles ont été diffusées tant à la radio qu'à la télévision. Néanmoins, elle n'a pas été évaluée pour mesurer ses impacts.

D'un autre coté, le Ministère a entrepris une formation à distance pour les professeurs dans le Sud et le Sud-est d'Haïti au cours de laquelle plusieurs moyens de communication ont été prévues. Dans le cadre de son travail, la radio s'est évertuée à:

- ❖ Conception et production d'émissions de radio.
- ❖ Conception et production de cours sur vidéocassette ou CD.
- ❖ Formation des enseignants avec l'utilisation de la vidéocassette, du rétroprojecteur.
- ❖ Conception et élaboration des matériels pédagogiques pour les enseignants.
- ❖ Conception, élaboration, distribution des matériels pédagogiques (cassettes, CD, vidéo etc.).
- ❖ Planification avec les enseignants sur les heures de diffusion des émissions.
- ❖ Evaluation écrite des enseignants après chaque émission.

---

<sup>7</sup> Pour citer le sigle actuel du ministère qui a connu plusieurs dénominations.

➤ *L'expérience de la FONHEP*

Suite à un financement de la USAID, durant les années 1990 et 2000 la FONHEP a conçu une formation à distance par radio pour les élèves du premier cycle sur les matières mathématiques et créole. Deux cent quarante (240) écoles ont été touchées réparties sur cinq (5) départements : le Nord, l'Ouest, l'Artibonite, le Sud et la Grand 'Anse.

La méthode.- Aux heures des émissions d'une durée de trente (30) minutes, les élèves munis des matériels et accompagnés de leur professeur exécutent les consignes venant de l'animateur de radio.

*3.5.2.2- Les Avantages*

Depuis une trentaine d'année, la formation par radio a été prévu au tout début de la réforme devenue effective en 1982. Ce choix s'impose en raison de l'éloignement des familles incapables de se rendre en ville quotidiennement.

A l'origine, elle est adressée aux élèves et aux professeurs en vue de combler soit le vide soit les lacunes des concernés. Les émissions ont été diffusées sur les ondes d'une station de radio. Pour les écouter tous les bénéficiaires se sont réunis dans une salle de travail ou restent chez eux. Dans le cas d'une salle de travail, ils ont en main les documents élaborés pour la formation et doivent réagir après chaque émission écoutée. Dans la salle, il y a souvent un animateur chargé de conduire les débats et, de faire le suivi et l'évaluation de la formation.

Au niveau pédagogique, les émissions favorisent une amélioration dans la pratique des classes, car les professeurs arrivent à reproduire le même modèle de cours; ce qui change la dynamique de la classe et améliore le rendement des élèves. Pour ces derniers, la motivation est à son plus haut niveau car les enfants sont très enthousiasmés pour participer à ce type d'expérience qui les a aidée à faire évoluer leur connaissance. En dépit de toutes les difficultés, les impacts sont intéressants car d'autres personnes qui ne sont pas ciblées ont écouté les émissions. Certaines fois, les parents en profitent pour

apprendre aussi. Par exemple, dans l'expérience de la FONHEP un grand nombre de parents présents dans les écoles ont profité des émissions pour améliorer leur connaissance en mathématique.

En outre, cette formation par radio a une certaine cohérence avec la culture orale en vogue en Haïti. En effet, dans presque toutes les activités la mémoire l'emporte sur l'écrit. L'enseignant qui dispense son cours de mémoire est beaucoup plus apprécié, valorisé que celui utilisant un support manuscrit ou imprimé. On ne prend pas de notes, on n'écrit presque pas et on se fit donc à sa mémoire. Dans les émissions, les gens nouent avec cette pratique et apprennent extrêmement vite.

### *3.5.2.3- Difficultés/ inconvénients*

Les problèmes de la formation à distance par radio sont multiples: il y en a qui s'identifient dès la préparation et la conception de matériels, ensuite des émissions; d'autres sont internes à la radio comme les couts de production et de diffusion; et ceux qui sont externes comme les intempéries. Toutefois, retenons pour la compréhension de ce document les difficultés d'ordres technique et financier.

#### *Au niveau technique*

D'abord, il y a la question des matériels à prendre en compte. De la conception à l'envoi à temps sur le terrain de matériels il existe des embarras. En effet, il faut trouver des gens compétents pour concevoir et élaborer les matériels dans un temps record. Ensuite, les tester avant de les utiliser définitivement.

Les radios locales (commerciales et communautaires) fonctionnent avec d'énormes difficultés pour plusieurs raisons: problèmes de cadres techniques, d'électricité et de moyens économiques, etc. Ce qui entraîne parfois des complications pour la population locale d'écouter ces radios convenablement.

Dans la formation à distance par Radio, la question d'évaluation reste un grand obstacle à contourner. Il n'est pas toujours évident de mesurer les impacts parce que les heures régulières d'écoute, le suivi de la

formation sont des aspects importants à contrôler mais qui paraissent difficiles à bien maîtriser à travers la radio comme médium.

#### *Au niveau financier*

A ce stade, il faut retenir les coûts de production et les coûts de diffusion d'émission pouvant constituer des inconvénients pour la formation. La première catégorie de coûts des émissions se réfère à la production de scénarios qui peuvent être revus une ou deux fois. Même si, on ne dispose pas de chiffres précis, on sait que le coût de la production est élevé. Par contre, pour les coûts de diffusion on a des précisions et ils sont très élevés: il faut compter 7500 gourdes par émission dans les stations commerciales et environ 1000 G dans les radios communautaires. L'une des expériences de formation par radio sus mentionnée montre que pour deux matières (créole, mathématique), il faut au moins 450 émissions. De fait, une augmentation du coût est enregistrée. En d'autres termes, la multiplication des émissions implique que le coût n'est pas très abordable. Avant l'expérience radio, on distribuait aux enseignants les cassettes contenant les cours cependant, ils les mettent de côté et continuent dans leurs routines.

Pour remédier à cette question de coût, on a préféré les radios communautaires qui sont moins chers mais un autre problème surgit : les émissions n'ont pas été diffusées à temps. Cela entraîne des pertes de temps énormes pour réajuster le calendrier et la démobilisation des enseignants et des apprenants, etc...

Les expériences réalisées montrent que la radio peut servir à la formation à distance en Haïti à côté d'autres moyens qui peuvent être utilisés. Néanmoins, elles révèlent que les difficultés sont énormes et des mesures doivent être prises au préalable pour les contourner.

## **IV. Méthodologies adoptées**

Les problèmes de l'enseignant sont énormes et les expériences nationales n'ont pas pu les éradiquer. Pour apporter une nouvelle solution, le GRHAN et le GRIEAL proposent aux enseignants, un programme de formation à distance où deux méthodologies sont privilégiées : la formation à distance à l'aide de l'internet (online) dans les communes disposant un Centre de Ressource Local (CRL) et la formation par correspondance dans les communes qui n'ont pas encore de CRL.

#### *4.1. Formation à distance en ligne*

Le choix de la technique blended learning est fait en vue d'exécuter la formation à distance via internet. Cette technique permet son déroulement tant en ligne qu'en présentiel. Bien entendu, les séances présentiels qu'on peut appeler face-à-face sont programmées à des moments clés soit au début soit à la fin. Celles du début ont pour objectifs d'expliquer aux apprenants la manière de s'y prendre pour suivre la formation sans trop de difficultés tandis que, celles de la fin portent sur l'évaluation du contenu et de l'organisation de la formation en vue de tirer les leçons nécessaires pour une prochaine édition. Il est à noter que les séances présentiels seront effectuées dans les CRL où sont entre autre mobilisées les ressources.

##### 3.1.1. Ressources humaines

Elles sont concentrées au sein de deux institutions exécutives du programme: le GRIEAL, l'institution responsable des CRL, les cellules de réunion et proches des enseignants qui sont fixés à 150.

Au GRIEAL, il existe un **formateur** responsable de la conception et de l'élaboration des modules de formation. Ceux-là sont préparés selon les règles de formation en ligne. Le formateur travaille de concert avec les tuteurs pour l'exécution des différentes séances présentiels dont une est prévue chaque mois.

Les **tuteurs**, au nombre de cinq (5), ont pour rôle d'interagir avec les apprenants dans un délai raisonnable. Chaque tuteur a un groupe de 30 étudiants sous sa responsabilité. La formation, une fois lancée, ils sont branchés quotidiennement sur internet pour pouvoir répondre à temps à la moindre difficulté des apprenants. Entre autre, les tuteurs ont pour tâche de motiver ces derniers, de les encourager à remettre leurs travaux à temps, de les informer des délais. Ils doivent se rendre aussi disponibles pendant un temps très court et bien défini pour répondre aux sollicitations des apprenants par téléphone. Il revient à chaque tuteur de préciser sa disponibilité en ce sens. Enfin, ils organisent les séances présentiels du début et à la fin de la formation.

Le formateur et le tuteur sont coiffés par le **coordinateur** du GRIEAL qui doit s'assurer que la formation se déroule dans de bonnes conditions selon les orientations institutionnelles prévues. Le formateur et les tuteurs travaillent donc en synergie sous la supervision du coordinateur.

Au niveau des CRL, il y a un animateur chargé de faire la liaison entre le tuteur et les enseignants pour une meilleure compréhension des modules; puis, un technicien ayant pour tâche d'encadrer les apprenants à l'utilisation de Word et d'internet, à la création d'un courrier électronique, primordiale à leur participation au cours. L'apport du technicien est aussi nécessaire pour débloquer les apprenants dans la réalisation des tâches spécifiques dans le cadre de cette formation en ligne.

### *3.1.2. Ressources technologiques*

Le GRIEAL met à la disposition de chaque personne-ressource un ordinateur branché à internet pour faciliter la bonne marche de la formation. A défaut d'un site, un courriel sera créé par le GRIEAL spécifiquement pour la formation. Moyennant, il est demandé tant aux apprenants qu'aux tuteurs qu'une copie de tous les messages soit envoyée au courriel créé à cet effet. Il est aussi important à ce que chaque tuteur puisse avoir un courriel spécifique dédié à ce travail dans le but d'éviter toute erreur due à un nombre trop important de messages venant de tout horizon.

Dans les CRL, il y a au moins 10 ordinateurs branchés à l'internet qui seront mis à la disposition des apprenants dans le cadre de la formation. Comme le nombre d'ordinateurs est inférieur au nombre d'apprenants, ceux-ci s'organisent en groupe pour une meilleure utilisation. Un protocole d'entente sera signé entre le GRIEAL et le RENACER dont dépend les CRL pour préciser les conditions d'utilisation des matériels du Centre.

### **3.1.3. Ressources Financières**

Les ressources financières touchent les points suivants:

- production des modules (Conception, élaboration, impression, multiplication),
- honoraires du personnel: coordonateur, formateur, tuteurs et technicien,
- frais d'administration,
- achat des matériels (ordinateurs, imprimantes, etc.),
- Frais de connexion à l'internet,
- Frais de communication téléphonique,
- frais de déplacements pour les séances présentielles.

## *3.2. Formation par correspondance*

Dans le but de permettre aux enseignants des communes ne disposant pas encore de CRL d'avoir accès à la formation, le GRIEAL décide de revenir à une forme ancienne de la formation à distance qu'est la formation par correspondance. Il faut préciser que la formation par correspondance a le même contenu que la formation en ligne. Comme pour la formation en ligne

les mêmes ressources sont mobilisées pour son exécution.

### 3.2.1. Ressources humaines

La formation en ligne et celle par correspondance sont administrées par le GRIEAL par l'intermédiaire de son coordinateur qui a à sa charge un **formateur** s'occupant de la conception et de l'élaboration de modules pour la deuxième méthodologie adoptée.

Cette méthodologie prévoit une séance présentielle animée chaque mois par les tuteurs (trois au total) placés dans les communes de résidence des apprenants. Ils travaillent en collaboration avec le formateur qui les aide à maîtriser les modules qu'ils discutent avec les apprenants suivant le temps planifié. Chaque tuteur a un groupe de 30 étudiants et remplissent les mêmes tâches que ceux de la première méthodologie retenue.

Les séances présentielles peuvent être aussi remplacées par des émissions de radio ayant les mêmes objectifs que les premières. Au cours de cette émission, le formateur et les tuteurs seront présents à la station radio pour exposer la formation tant dans son contenu que de son organisation. Et, les apprenants pourront alors y participer par un moyen approprié comme le téléphone, les memos, les SMS, etc.

Pour cette formation par correspondance, il est nécessaire de recruter une personne -ressource chargée de faire le lien entre les apprenants et les tuteurs en vue de transmettre les documents aux enseignants puis dans le sens contraire et au moment opportun aux tuteurs. Cette personne transporte les documents dans les communes concernées à un point précis qui peut être le siège d'une institution

partenaire du GRIEAL ou un bureau déconcentré de l'Etat comme l'inspection scolaire. Ensuite, elle transporte les devoirs des apprenants aux tuteurs pour correction.

### 3.2.2- Ressources technologiques et logistiques

La formation par correspondance fait une certaine exigence comme la production de tous les documents en même temps. Pour ce faire, ces derniers doivent être rédigés, photocopiés et disponibles dès le début de la formation. Le GRIEAL, institution responsable de la formation, peut faire l'acquisition d'une photocopieuse ou le cas échéant, il peut passer un contrat à une imprimerie pour la multiplication des documents. Pour les séances presenielles, cette institution s'arrange pour trouver un espace pouvant accueillir les apprenants dans les communes. Cet espace peut être une salle de classe dans une école, un centre communautaire ou toute autre salle pouvant servir à cette fin. Les modalités d'utilisation de cet espace est établi entre le GRIEAL et le propriétaire ou le responsable de la salle. Les matériels supplémentaires sont apportés par l'institution qui offre la formation.

Dans le cas où les séances presenielles sont remplacées par des émissions de radio, le GRIEAL est responsable de s'engager avec une station radiophonique susceptibles de faire ce travail suivant les visions et les moyens des institutions organisatrices.

### 3.2.3. Ressources Financières

Les ressources financières pour cette deuxième partie de formation doivent tenir compte de :

- la production de modules (Conception, élaboration, impression, multiplication),
- honoraires des formateurs et tuteurs, personne-ressource,
- l'achat des matériels (ordinateurs, imprimantes etc),
- les frais d'administration (connexion l'internet, les frais de communication téléphonique, les frais de location de salles pour les séances presenielles, les frais de déplacements, les frais des temps d'antennes pour les émissions radiophoniques, les frais de transport des documents).

## **IV. Stratégie de mise en œuvre**

### **4-1. Echantillonnage**

Le programme repose fondamentalement sur les CRL qui sont au nombre de dix (10) répartis dans tout le pays et choisis à partir des critères bien déterminés et fixés par l'institution organisatrice (le GRHAN). Il entend toucher environ 500 enseignants dont 300 au cours de la première méthodologie et 200 dans la seconde. A l'intérieur de ces centres et à travers les web se déroule la formation constituant des échanges entre les tuteurs, formateurs et les enseignants. En somme, on compte un coordonnateur pour le pilotage du programme et pour chaque méthodologie retenue un formateur, trois tuteurs, 10 animateurs.

### **4-2. La Mise en œuvre**

#### *4.2.1-Les étapes*

Les deux méthodologies adoptées se déroulent en même temps et suivant des étapes bien définies. Ces étapes, au nombre de 8, se déroulent consécutivement pour la réussite du programme. La troisième et la quatrième étape ont chacune deux grandes activités en vue de faciliter l'exécution du programme dans le temps imparti. Les étapes ayant chacune une durée sont énumérées comme suit:

1-Mise en place des CRL -

2-Recrutement du personnel de formation

3-Elaboration des documents

3-Inscription des enseignants

4-Déroulement des cours (début des cours - échange avec les tuteurs - durée- distribution des documents- devoirs- évaluation formative)

4-Déroulement des cours: séances présentiels (période- quantité- durée)

5- Suivi et évaluation du programme (1ère évaluation)

6- Fin et évaluation sommative des cours

7-Evaluation du programme (2e évaluation)

## 8-Clôture du programme

### 4.2.2-*Les parties*

Dans le but d'arriver à la meilleure exécution et/ou à la réussite effective du programme de formation, les étapes sont divisées en trois grandes parties:

**La préparation-** La première partie renfermant les trois premières étapes et constituant le temps de préparation est le fondement même de la formation. Cette préparation débute avec les centres locaux pour se terminer après l'inscription des enseignants pour lesquels fondamentalement la formation est conçue et exécutée.

**Déroulement des cours-**La deuxième partie est consacrée essentiellement aux cours et à leurs évaluations formative et sommative. Débutant deux mois après le lancement du programme ou encore, après l'implantation des CRL, les cours sont dispensés via le net et en présentiel avec le soutien des tuteurs et animateurs. Une durée de six mois est prévue pour le déroulement et l'évaluation des cours.

Par ailleurs, il est prévu deux modèles d'évaluation des cours: évaluation formative et évaluation sommative. Le premier modèle d'évaluation se fait après chaque leçon étudiée pour appréhender les notions vues et aussi en vue de développer certaines compétences chez les enseignants tandis que le deuxième modèle se réalise à la fin de la formation en vue de noter ces derniers.

**Evaluation du programme-** Ce type d'évaluation concerne les deux premières parties du programme. Elle est faite par le coordonnateur en deux temps : une première évaluation de mi-parcours et une deuxième à la fin du programme. Il est important d'évaluer la formation pendant son exécution pour identifier les points qui méritent d'être corrigés ou améliorés pour la continuité du programme et en vue d'atteindre les objectifs fixés. L'évaluation permettra aussi de mieux adapter l'offre de formation par rapport aux besoins des participants. Il est question de vérifier le fonctionnement des infrastructures de formation basées sur les CRL, les matériels et la logistique; ensuite, le déroulement des cours dans l'atmosphère désiré et dans le temps fixé.

La deuxième évaluation est prévue à la fin du programme dans le but d'examiner les résultats obtenus par rapport aux résultats attendus et, aussi pour améliorer une prochaine édition.

L'évaluation du programme s'accomplit en observant les CRL et les cours à travers des grilles élaborés à cet effet; et en questionnant les enseignants et le personnel de formation et de la logistique.

### **4-3. Pilotage de la formation**

Pour la conduite de la formation, le Groupe de Recherches et d'Interventions en Education Alternative (GRIEAL) en tant qu'institution formatrice est chargée de conduire et de gérer la formation. Cette institution est représentée par un coordonnateur ayant dans son administration, des formateurs, des tuteurs et des animateurs pour le bonne exécution du programme.

#### *4.3.1. Rôle du coordinateur*

Le coordinateur est chargé d'assurer la mise en œuvre de la formation dans tous aspects. Il doit veiller à ce que tous les acteurs puissent jouer leur partition dans le dispositif.

#### *4.3.2. Rôle du formateur*

Le formateur a pour rôle de produire les documents nécessaires pour la réalisation de la formation. Il doit produire des documents adaptés selon les orientations institutionnelles de la formation. Il élaborera des modules relatifs au référentiel de l'enseignant et à la planification annuelle.

#### *4.3.3. Rôle des tuteurs*

Chaque tuteur aura un groupe de 30 enseignants à sa disposition. Il a pour rôle de rencontrer les apprenants au début et la fin de chaque module que se soit pour la formation en ligne ou pour la formation par correspondance. Il doit motiver les apprenants par des communications régulières soit par la voie électronique ou par la voie téléphonique. Il doit donner des devoirs, rappeler les échéances, inciter les enseignants à participer aux débats, corriger les devoirs. Il doit travailler en synergie avec le formateur et l'Animateur du Centre.

#### *4.3.4. Rôle de l'animateur du CRL*

L'apport de l'animateur du Centre ou le technicien informatique du CRL sera déterminant pour les cours en ligne. Cette ressource est incontournable pour la mise en place de la formation à la disposition des apprenants. Ses taches au regard de la FAD sont les suivantes :

- Permettre au Centre de fonctionner tous les jours ouvrables;
- Aider les apprenants à mieux faire les devoirs ou à utiliser un ordinateur ;
- Recevoir les devoirs ou les suggestions à envoyer au tuteur si un apprenant le sollicite ;
- Motiver les apprenants ;

- Réunir les apprenants pour faire écouter des émissions si nécessaire ;
- Travailler en parfaite collaboration avec le tuteur

## Conclusion.

Ce document propose la formation à distance comme moyen de renforcer les capacités des enseignants des deux premiers cycles du fondamental. Une brève présentation est faite de quelques expériences de formation à distance par le biais de la radio. Des leçons sont tirées de ces expériences tant au niveau des leurs impacts positifs que des problèmes rencontrés.

Dans cette formation à distance proposée, deux méthodologies sont adoptées : la formation en ligne et la formation par correspondance. Les deux sont couplées des rencontres entre les participants et les tuteurs. Il est important de préciser qu'il s'agit de la même formation dans les deux cas. En plus de cela les méthodologies ont les séances présentielles comme point commun.

Ce document ne fait que dire comment la formation va être faite à distance, les différents modules qui auront été développés contiennent les aspects pédagogiques ou andragogiques de la formation. Même si tout d'autres détails importants restent à signaler pour rendre le document plus explicatif mais, l'essentiel de la manière du GRIEAL de voir la formation à distance y est présenté.

Nous espérons que les méthodologies proposées vont être expérimentées en vue d'aider les instituteurs à se doter des outils pédagogiques nécessaires pour mieux exercer la profession enseignante. Cette formation sera pour GRIEAL et le GRAHN un moyen d'apporter leur contribution à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Haïti.

### **Bibliographie**

Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports. (Direction de la formation et du perfectionnement). Stratégie et Programme de Formation des Instituteurs, Document d'orientation. Janvier 1990

G. Casimir. L'élaboration d'un programme d'Enseignement à distance par radio (EADR) pour l'amélioration des résultats d'examens officiels du baccalauréat 1<sup>ère</sup> partie en Haïti, juillet 2010.

GRIEAL. Référentiel de l'enseignant. Mars 2013

M. Drissi et al. La formation à distance un système complexe et compliqué (Du triangle au tétraèdre pédagogique)

<http://www.epi.asso.fr/revue/articles/a0609b.htm>

D. Peraya. De la correspondance au campus virtuel. Formation à distance et dispositifs médiatiques.

<http://tecfa.unige.ch/tecfa/maltp/cofor-1/textes/peraya03.pdf>

La FOAD : qu'est ce que c'est ?

<http://capfoad.chez.com/chapfoad.htm>