

Français langue seconde
3^e année du programme fondamental
Guide d'enseignement



Français langue seconde

3^e année du programme fondamental

Guide d'enseignement



Conception, rédaction et révision par des membres du Fonds mondial pour l'enseignement du français (FMEF), section Québec-Canada



GRAHN
POU YON AYITI TOU NÈF

Source des images

Openclipart. <https://openclipart.org/>

Picto. Banque d'illustrations gratuites. <http://www.picto.qc.ca/>

Service national du Récit. Banque d'images et de sons. <http://recitpresco.qc.ca/>



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.

Montréal, mars 2016

Présentation de la démarche

Les situations et les activités présentées dans le cahier de l'élève visent l'atteinte des objectifs et l'acquisition des connaissances ciblées par le programme de l'école Fondamentale du ministère de l'Éducation nationale d'Haïti. Les activités proposées couvrent les objectifs du programme et suivent une progression en spirale des apprentissages.

Le matériel est divisé en dix unités pour les dix mois de classe et chaque unité comprend 4 leçons par mois. Dans chaque leçon, il y a la planification d'exercices pour 5 jours d'enseignement. Ces exercices visent des objectifs de communication orale (se présenter, saluer, etc.), des repères linguistiques (les adjectifs, les déterminants, le genre et le nombre des noms, etc.), des documents d'écoute, des exercices lacunaires d'écriture, etc.

Pour le travail en équipe :

Reformer de nouveaux îlots de travail de 3 ou 4 élèves pour les amener à travailler en équipes, chaque jour, pour chaque exercice du Cahier de l'élève. Alternier le travail en équipes et individuel pour favoriser l'entre-aide et les interactions orales entre les équipiers et le grand groupe classe.

Au début de l'activité, l'enseignant donne un exemple au tableau afin de montrer toutes les étapes d'apprentissage par lesquelles les élèves doivent passer.

En équipe, les élèves réalisent cet exemple, s'entraident et se partagent la solution. Un élève volontaire peut venir réaliser l'exemple au tableau.

Ensuite les élèves réalisent **individuellement** le reste de l'exercice. Ils comparent leur réponse et un équipier est désigné pour partager les solutions avec le grand groupe classe.

Enfin, l'enseignant donne les bonnes réponses et explique comment surmonter les difficultés.

Pour l'écoute :

Faire écouter les textes déclencheurs pour favoriser des stratégies d'écoute et lire à haute voix pour favoriser des stratégies de lecture individuelle et partagée.

LES HABILITÉS À DÉVELOPPER

L'habileté à communiquer oralement : on amène l'élève à comprendre et à reproduire l'expression d'idées, de sentiments ou d'émotions dans le but de réaliser une intention de communication. On entraîne l'élève, à l'aide d'indices visuels (illustrations, dessins), à raconter, à illustrer, à se modéliser dans un court dialogue, sous forme de jeu de rôle, à partager avec le groupe-classe.

L'habileté à communiquer à l'écrit : on éveille à la lecture à partir d'images, de l'anticipation du mot, de la phrase ou du thème. On cherche à éveiller l'intérêt et la motivation de l'élève pour l'amener à expérimenter et à communiquer à l'aide d'indices visuels, de connaissances

antérieures et de modèles. Les activités d'écriture dans le cahier et les incitations à écrire des courtes phrases dans le guide à partir de modèles donnés sont un éveil à l'écriture.

Les activités d'apprentissage :

Je découvre

Cette rubrique permet de découvrir une illustration qui présente le contexte et les personnages du texte déclencheur et en anticiper le sens.

Je lis

Cette rubrique permet de faire l'écoute et la lecture d'un extrait du texte déclencheur avec les élèves, en soignant la prosodie et l'intonation, et faire découvrir le sens des mots ou des actions du texte pour en favoriser la compréhension.

J'observe

Cette rubrique permet de réviser l'orthographe grammaticale et d'usage, de faire des exercices d'association et de complétion de mots et de phrases pour découvrir l'organisation de la phrase ou du texte.

J'écris

Cette rubrique est un éveil à l'écriture. Les activités sont des incitations à écrire des courtes phrases à partir de modèles donnés ou à partir de stimulus qui permettent de réemployer des connaissances ou user de créativité.

Au jeu

Cette rubrique est une activité ludique qui amène les élèves à jouer avec les sons, les mots et à exprimer leur goût et leur préférence.

Faire colorier les illustrations du texte déclencheur lorsque la leçon est terminée, en devoir ou en dehors des heures de classe, afin de réviser et mémoriser le vocabulaire.

Faire les jeux de rôles afin d'amener les élèves à se comporter comme des acteurs de personnages fictifs ou réels avec, comme ressources, leur personnalité et leur connaissance du texte déclencheur.

Évaluation

Faire la dictée afin d'approprier l'orthographe grammaticale et d'usage.

Dans cet ouvrage, le masculin est utilisé comme représentant des deux sexes, sans discrimination à l'égard des hommes et des femmes, et dans le seul but d'alléger le texte.

Unité 1

Leçon 1

Marche à suivre
Durée de 2 à 3 heures pour la leçon.

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Texte

Voir le CD, de la 3^e année, à la piste 1

Ma grand-mère

La grand-mère de Francis, Mémé Caroline, est belle comme un ange. Elle a des cheveux blancs tressés. Francis l'aime beaucoup. Il est heureux d'habiter chez elle.

Souvent, Francis va à l'étang avec Mémé Caroline. Là, elle lave les draps et les chemises rayées pour l'école.

Le midi, elle prépare le repas. Francis l'aide, il lave la vaisselle.

L'après-midi, Francis veut aller à l'étang avec ses amis.

- Mémé Caroline, est-ce que je peux aller me baigner avec mes amis?
- Oui, tu peux y aller, mais reviens avant 6 heures.

Le soir, avant de dormir, Francis demande :

- Mémé, raconte-moi une histoire, s'il te plaît.

Mémé raconte une histoire à Francis. L'histoire ne fait pas trop peur. Elle est drôle et douce.

Mémé Caroline va se coucher à son tour. Elle caresse le chien Paco qui dort sous la table. Elle dit à la lune ronde et brillante :

- Bonne nuit, belle lune.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration de la grand-mère. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 1^{er} segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

1^{er} segment

La grand-mère de Francis, Mémé Caroline, est belle comme un ange.
Elle a des cheveux blancs tressés.
Francis l'aime beaucoup.
Il est heureux d'habiter chez elle.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le premier segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le *verbe* dans la phrase. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le **déterminant** *le, la, ou les* dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le mot juste donné dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire le **déterminant** *le, la ou les*, dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
8. Lire la consigne à haute voix, faire lire les lettres de l'alphabet et faire entourer les lettres de **son prénom** et celles du prénom de sa maman. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 2

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon.

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration du petit garçon. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 2^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

2^e segment

Souvent, Francis va à l'étang avec Mémé Caroline.
Là, elle lave les draps et les chemises rayées pour l'école.
Le midi, elle prépare le repas.
Francis l'aide, il lave la vaisselle.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le deuxième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le deuxième segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le *verbe* dans la phrase. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix et faire entourer les **déterminants** au singulier et souligner les **déterminants** au pluriel dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le mot juste donné dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire le **déterminant** *le, la* ou *les*, dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

8. Lire la consigne à haute voix, faire lire les lettres de l'alphabet et faire entourer les lettres de **son nom** et celles du nom de son papa. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 3

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'un étang. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 3^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

3^e segment

L'après-midi, Francis veut aller à l'étang avec ses amis.

- Mémé Caroline, est-ce que je peux aller me baigner avec mes amis?

-Oui, tu peux y aller, mais reviens avant 6 heures.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le troisième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le troisième segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer les *verbes d'action* dans la phrase. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix et faire entourer les articles au singulier et souligne les articles au pluriel dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le mot juste donné dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire le portrait de la grand-mère à l'aide de l'illustration dans le Cahier de l'élève à la page 2 et des mots donnés dans le tableau. Ajouter les déterminants et des pronoms. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
8. Lire la consigne à haute voix, faire lire les lettres de l'alphabet dans l'ordre et faire écrire les lettres manquantes dans les espaces. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en équipes et interactions orales.

Canevas du jeu de rôles

Les objectifs de communication visés par le jeu de rôles, sont : *se saluer, demander de l'aide réagir à la demande et rompre la communication.*

Faire préparer les phrases pour 2 élèves-acteurs qui joueront les rôles de Francis et son amie Jeanne.

1^{er} stimulus : *le premier acteur, Francis, salue sa sœur Jeanne, deuxième acteur, et lui demande de l'aider.*

2^e stimulus : *Jeanne salue Francis et lui demande ce qu'il veut.*

3^e stimulus : *Francis demande à Jeanne d'aller à l'étang.*

4^e stimulus : *Jeanne demande pourquoi elle doit aller à l'étang.*

5^e stimulus : *Francis dit d'aller aider leur grand-mère Caroline.*

6^e stimulus : *Jeanne est d'accord et les deux acteurs se saluent.*

Donner 10 minutes de préparation et donner la parole aux équipes à tour de rôle.

On commence par qui? Je vous écoute.

Leçon 4

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'une chambre à coucher. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Faire écouter le 4^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

4^e segment

Le soir, avant de dormir, Francis demande :

- Mémé, raconte- moi une histoire, s'il te plaît.

Mémé Caroline raconte une histoire à Francis.

L'histoire ne fait pas trop peur. Elle est drôle et douce.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le quatrième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le mot correct dans les phrases en lien avec le quatrième segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer tous les *verbes d'action* dans la phrase. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le **déterminant** *le, la, ou l'* et le **nom** dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix, faire lire les prénoms de cette liste et faire entourer les lettres minuscules dans ces prénoms. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration du chien. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 5^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

5^e segment

Mémé Caroline va se coucher à son tour.

Elle caresse le chien Paco qui dort sous la table.

Elle dit à la lune ronde et brillante :

-Bonne nuit, belle lune.

Travailler dans le cahier de l'élève.

8. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le cinquième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

9. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le cinquième segment du texte déclencheur. Il y a plusieurs réponses possibles. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

10. Lire la consigne à haute voix et faire entourer tous les *verbes* dans la phrase. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

11. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le **déterminant** *le, la, ou l'* et le *nom* dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

12. Lire la consigne à haute voix, faire lire les prénoms de cette liste et entourer les lettres majuscules dans ces prénoms. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Dictée

Travailler individuellement pour une évaluation formative avec la dictée

Marche à suivre. Écrire au tableau la dictée et la lire avec les élèves. Effacer les phrases.

Liste des phrases :

Je suis content / Il lave la vaisselle / le chien Paco / le maillot est noir / Je peux lire

Faire la dictée sur une feuille volante. Dictée oralement la dictée. Répéter 2 ou 3 fois les phrases.

Faire une vérification formative de cette dictée avec les élèves.

Unité 2

Leçon 5

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon.

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Texte

Voir le CD, de la 3^e année, à la piste 2

Mon enseignant

L'enseignant, maître Raphaël, est un vrai savant. Il connaît les mathématiques et les sciences. Il a lu au moins cent livres. Il m'apprend des mots en français.

Maître Raphaël vient à l'école sur sa moto neuve. Iris l'accueille et dit :

-Bonjour, monsieur Raphaël.

Dans la classe, monsieur Raphaël demande aux élèves de dessiner la carte d'Haïti.

Iris demande une permission à son enseignant :

- Monsieur Raphaël, s'il vous plaît, est-ce que je peux aller chercher le grand album de géographie dans la bibliothèque?
- Oui, Iris, tu peux le faire.
- Merci, monsieur.

Monsieur le Directeur est assis à son bureau devant la bibliothèque. Iris lui demande :

- S'il vous plaît, monsieur le directeur, pouvez-vous me prêter le grand album de géographie pour notre classe?

Le directeur lui prête l'album. Le titre est l'Atlas des Iles. Iris dit :

- Merci, monsieur le Directeur.

Elle retourne dans sa classe. Elle est prête à dessiner la carte d'Haïti.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix, et faire regarder l'illustration des livres. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 1^{er} segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

1^{er} segment

L'enseignant, maître Raphaël, est un vrai savant. Il connaît les mathématiques et les sciences. Il a lu au moins cent livres. Il m'apprend des mots en français.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le premier segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le *verbe* dans la phrase. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le **déterminant** *le, la, ou les et le* dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le mot juste donné dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire la liste des mots de l'illustration de la chambre précédés de *un* ou *une*. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
8. Lire la consigne à haute voix, faire lire les lettres, faire compléter le **nom** et ajouter le **déterminant** dans les espaces. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 6

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon.

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix, et faire regarder l'illustration d'une moto. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 2^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

2^e segment

Maître Raphael vient à l'école sur sa moto neuve. Iris l'accueille et dit :

-Bonjour, monsieur Raphaël.

Dans la classe, monsieur Raphaël demande aux élèves de dessiner la carte d'Haïti.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le deuxième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le deuxième segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le **verbe** dans la phrase. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix et faire compléter avec le **déterminant** *le*, *la* ou *les* dans les espaces apparaissant dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le mot juste donné dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et écrire, à l'aide des mots, deux phrases en lien avec l'illustration. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
8. Lire la consigne à haute voix, faire lire les lettres, écrire le **nom** et ajouter le **déterminant** dans les espaces. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 7

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix, et faire regarder l'illustration d'une bibliothèque. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 3^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

3^e segment

Iris demande une permission à son enseignant :

-Monsieur Raphaël, s'il vous plaît, est-ce que je peux aller chercher le grand album de géographie dans la bibliothèque?

-Oui, Iris, tu peux le faire.

-Merci, monsieur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le troisième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le troisième segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer tous les **verbes** dans la phrase. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le **déterminant** *un, une* ou *des* et le **nom** dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le mot juste donné dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire les réponses aux questions en lien avec le texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

8. Lire la consigne à haute voix, faire lire les lettres, écrire le **nom** et ajouter le **déterminant** dans les espaces. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en équipes et interactions orales.

Canevas du jeu de rôles

Les objectifs de communication visés par le jeu de rôles, sont : *se saluer, demander une information, réagir à la demande et rompre la communication*

Faire préparer les phrases pour 2 élèves-acteurs qui joueront les rôles d'Iris, une élève de 1^{re} année, et Bruno, un élève de 1^{re} année.

1^{er} stimulus : *La première élève, Iris, salue le deuxième élève, Bruno, et lui demande de l'aider.*

2^e stimulus : *Bruno salue Iris et lui demande ce qu'elle veut.*

3^e stimulus : *Iris demande où trouver un album de géographie.*

4^e stimulus : *Bruno explique comment trouver un album à la bibliothèque de l'école.*

5^e stimulus : *Iris remercie Bruno et les deux élèves se saluent.*

Donner 10 minutes de préparation et donner la parole aux équipes à tour de rôle.

On commence par qui? Je vous écoute.

Leçon 8

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix, et faire regarder l'illustration de la petite fille. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 4^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

4^e segment

Monsieur le Directeur est assis à son bureau devant la bibliothèque. Iris lui demande :

- S'il vous plaît, monsieur le directeur, pouvez-vous me prêter le grand album de géographie pour notre classe?

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le quatrième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le quatrième segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer les **verbes** dans la phrase. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix et faire écrire le déterminant *un*, *une* ou *des* dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix, faire lire les lettres, écrire le **nom** et ajouter le **déterminant** dans les espaces. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix, et faire regarder l'illustration du drapeau haïtien. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non*

dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 5^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

5^e segment

Le directeur lui prête l'album. Le titre est l'Atlas des Iles. Iris dit :
- Merci, monsieur le Directeur.
Elle retourne dans sa classe. Elle est prête à dessiner la carte d'Haïti.

Travailler dans le cahier de l'élève.

8. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le cinquième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

9. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le quatrième segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

10. Lire la consigne à haute voix et faire entourer les **verbes** dans la phrase. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

11. Lire la consigne à haute voix et faire écrire le déterminant *un, une, le ou la* dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

12. Lire la consigne à haute voix, faire lire les lettres, faire écrire le **nom** et ajouter le **déterminant** dans les espaces. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Dictée

Travailler individuellement pour une évaluation formative avec la dictée

Marche à suivre : écrire au tableau la dictée et la lire avec les élèves et effacer les phrases.

Liste des phrases : **Je dessine la carte. / Je demande à monsieur le Directeur.**
Merci monsieur. / Je peux sortir. / Je veux un album.

Faire la dictée sur une feuille volante. Dictée oralement la dictée. Répéter 2 ou 3 fois les phrases.

Faire une vérification formative de cette dictée avec les élèves.

Unité 3

Leçon 9

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Texte

Voir le CD, de la 3^e année, à la piste 3

Ma sœur

Célia est jolie et douce. Elle est la plus grande de sa classe. Elle peut faire des dictées sans faute.

Son frère Oscar, un grand garçon maigre, recommence sa cinquième année.

Célia saute à la corde pendant des heures. Le bruit de la corde à danser fait :

-Toc! Toc! Toc!

Ce bruit répétitif énerve Oscar.

- Lâche la corde! Je ne peux plus supporter ce bruit.

Il arrache la corde des mains de Célia.

-Tant pis, dit Célia. Je ne corrige pas ton devoir ce soir.

- Oh, dit Oscar, pardonne-moi. Reprends ta corde.

Célia recommence à sauter et Oscar va jouer plus loin avec ses billes.

Le soir, Oscar a besoin de l'aide de sa sœur. Il demande :

- Célia, aide-moi à corriger mon devoir.

Et il promet :

-Après, tu peux recommencer à sauter à la corde.

Célia lit le devoir d'Oscar et dit :

- Bravo Oscar! Tu as bien travaillé. Est-ce que je peux jouer aux billes avec toi?

- Oui et invitons nos cousins.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration de la petite fille. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 1^{er} segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

1^{er} segment

Célia est jolie et douce. Elle est la plus grande de sa classe. Elle peut faire des dictées sans faute.

Son frère Oscar, un grand garçon maigre, recommence sa cinquième année.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le premier segment du texte déclencheur, et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer les prépositions *à*, *dans* et *sur* dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix, faire choisir les adjectifs dans la liste et demander de les écrire pour compléter les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le mot juste donné dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire le portrait Célia, à l'aide de l'illustration dans le Cahier, avec les mots donnés dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

8. Lire la consigne à haute voix et faire découvrir le mot intrus dans la liste des catégories d'animaux de son environnement. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 10

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix faire regarder l'illustration de la petite fille qui saute à la corde. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 2^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

2^e segment

Célia saute à la corde pendant des heures. Le bruit de la corde à danser fait :

-Toc! Toc! Toc!

Ce bruit répétitif énerve Oscar.

- Lâche la corde! Je ne peux plus supporter ce bruit.

Il arrache la corde des mains de Célia.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le deuxième segment du texte déclencheur, et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer les prépositions *à*, *dans* et *sur* dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix, faire choisir les adjectifs dans la liste et demander de les écrire les adjectifs dans la liste pour compléter les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le mot juste donné dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire choisir trois noms de jeux préférés. Faire écrire ces phrases dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

8. Lire la consigne à haute voix et faire découvrir le mot intrus dans la liste des catégories d'animaux de la ferme. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 11

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration du petit garçon qui joue aux billes. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Faire écouter le 3^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

3^e segment

Tant pis, dit Célia. Je ne corrige pas ton devoir ce soir.
- Oh, dit Oscar, pardonne-moi. Reprends ta corde.
Célia recommence à sauter et Oscar va jouer plus loin avec ses billes.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le troisième segment du texte déclencheur, et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire écrire les prépositions *à*, *sur* ou *dans* pour compléter les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix, faire choisir des nombres dans la liste et demander de les écrire pour compléter les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le mot juste donné dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire choisir trois noms d'activité préférés en classe. Faire écrire ces phrases dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

8. Lire la consigne à haute voix et faire découvrir le mot intrus dans la liste des verbes. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en équipes et interactions orales.

Canevas du jeu de rôles

Les objectifs de communication visés par le jeu de rôles sont : *se saluer, demander une information, réagir à la demande et rompre la communication*

Faire préparer les phrases pour 2 élèves-acteurs qui joueront les rôles de Célia et Oscar.

1^{er} stimulus : *le premier acteur Oscar salue Célia et lui demande de l'aider.*

2^e stimulus : *Célia salue Oscar et lui demande ce qu'il veut.*

3^e stimulus : *Oscar demande à Célia de corriger son devoir.*

4^e stimulus : *Célia répond qu'elle veut sauter à la corde.*

5^e stimulus : *Oscar demande encore de corriger son devoir et dit « s'il vous plaît ».*

6^e stimulus : *Célia répond qu'elle est d'accord.*

7^e stimulus : *Oscar remercie Célia et les deux acteurs se saluent.*

Donner 10 minutes de préparation et donner la parole aux équipes à tour de rôle.

On commence par qui? Je vous écoute.

Leçon 12

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration du cahier. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 4^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

4^e segment

Le soir, Oscar a besoin de l'aide de sa sœur. Il demande :

- Célia, aide-moi à corriger mon devoir.

Et il promet :

-Après, tu peux recommencer à sauter à la corde.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le quatrième segment du texte déclencheur, et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire écrire les prépositions *à*, *dans* ou *sur* dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix, faire choisir les noms dans la liste et demander de les écrire pour compléter les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire découvrir le mot intrus dans la liste des noms d'animaux familiers. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration de petits enfants. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 5^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

5^e segment

Célia lit le devoir d'Oscar et dit :

- Bravo Oscar! Tu as bien travaillé. Est-ce que je peux jouer aux billes avec toi?
- Oui et invitons nos cousins.

8. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le cinquième segment du texte déclencheur, et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

9. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

10. Lire la consigne à haute voix et faire écrire les prépositions *à*, *dans* ou *sur* dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

11. Lire la consigne à haute voix et faire choisir les noms dans la liste pour compléter les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

12. Lire la consigne à haute voix et faire associer le nom de l'animal avec une action qu'il peut accomplir. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Dictée

Travailler individuellement pour une évaluation formative avec la dictée

Marche à suivre :

Écrire au tableau la dictée et la lire avec les élèves. Effacer les phrases.

Liste des phrases : **la corde à danser d'Iris / les devoirs d'Oscar / les billes des garçons / la classe de Francis / le bruit de la corde**

Faire la dictée sur une feuille volante. Dictier oralement les mots ciblés. Répéter 2 ou 3 fois les groupes de mots.

Faire une vérification formative de cette dictée avec les élèves.

Unité 4

Leçon 13

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Texte

Voir le CD, de la 3^e année, à la piste 4

Mon frère

Mon frère, Firmin, veut devenir astronaute. Il est fort comme un rhinocéros et court aussi vite qu'un lapin. Il a beaucoup d'amis et invente des jeux nouveaux pour Adèle.

Adèle pense :

- Firmin a lu plusieurs livres et il a la tête pleine d'idées. Assez pleine pour aller sur la lune et naviguer autour des étoiles.

Adèle pense :

- Le mieux, pour Firmin, est d'aller directement à Cap Canaveral. Là, il va s'entraîner pour devenir astronaute. On va l'engager tout de suite. Bravo, Firmin!

Adèle pense :

- Firmin a besoin d'un long entraînement sportif.

Adèle dit :

- Viens ici, Firmin. Je vais faire ton entraînement : marche, cours, grimpe, saute, rampe, glisse.

À la fin de l'année, Firmin est recruté par l'équipe de foot du Département des Nippes. Firmin ne rêve plus de devenir astronaute. Il devient le champion compteur de l'équipe.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration des animaux. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 1^{er} segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

1^{er} segment

Mon frère, Firmin, veut devenir astronaute. Il est fort comme un rhinocéros et court aussi vite qu'un lapin. Il a beaucoup d'amis et invente des jeux nouveaux pour Adèle.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le premier segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer tous les verbes dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix et faire entourer l'adjectif dans les groupes de mots. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le mot juste donné dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire compléter la phrase en lien avec les connaissances des élèves. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

8. Lire la consigne à haute voix, faire choisir le nom dans la liste et l'écrire pour construire des phases cohérentes. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 14

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration de la bibliothèque. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

2^e segment

Adèle pense :

- Firmin a lu plusieurs livres et il a la tête pleine d'idées. Assez pleine pour aller sur la lune et naviguer autour des étoiles.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le deuxième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer l'adjectif au féminin dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix et faire entourer les verbes dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le mot juste donné dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire compléter, en lien avec le texte déclencheur et avec créativité, la fiche de Firmin. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
8. Lire la consigne à haute voix, faire choisir le nom dans la liste et l'écrire pour construire des phases cohérentes. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 15

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration de l'astronaute et de la fusée. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3^e segment

Adèle pense :

- Le mieux, pour Firmin, est d'aller directement à Cap Canaveral. Là, il va s'entraîner pour devenir astronaute. On va l'engager tout de suite. Bravo, Firmin!

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le troisième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le mot correct dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer l'adjectif au masculin dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix et faire entourer les noms dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le mot juste donné dans le tableau. Inciter les élèves à travailler et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire une réponse, en lien avec le texte déclencheur et avec créativité. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

8. Lire la consigne à haute voix et faire relier les phrases complémentaires par une flèche. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en équipes et interactions orales.

Canevas du jeu de rôles

Les objectifs de communication visés par le jeu de rôles, sont : *se saluer, donner des ordres et réagir aux ordres.*

Faire préparer les phrases pour 2 élèves-acteurs qui joueront les rôles d'Adèle et Firmin.

1^{er} stimulus : *Le premier acteur, Adèle, salue le deuxième acteur, Firmin.*

2^e stimulus : *Adèle salue Firmin.*

3^e stimulus : *Firmin salue Adèle.*

4^e stimulus : *Adèle ordonne à Firmin de faire 3 pas en avant.*

5^e stimulus : *Firmin exécute l'ordre et demande à Adèle de chanter.*

6^e stimulus : *Adèle dit qu'elle ne peut pas chanter et ordonne à Firmin de sauter 3 fois sur les deux pieds.*

7^e stimulus : *Firmin exécute l'ordre et dit qu'il est content de s'entraîner.*

Donner 10 minutes de préparation et donner la parole aux équipes à tour de rôle.

On commence par qui? Je vous écoute.

Leçon 16

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration des enfants. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 4^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

4^e segment

Adèle pense :

- Firmin a besoin d'un long entraînement sportif.

Adèle dit :

- Viens ici, Firmin. Je vais faire ton entraînement : marche, cours, grimpe, saute, rampe, glisse.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le premier segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire écrire les déterminants *le* ou *la* dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix et faire entourer les déterminants *le* ou *les* dans les phrases de la section A. Ensuite, faire classer les déterminants *le* ou *les* dans les tableaux de la section B. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire relier les phrases complémentaires par une flèche. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration du maillot et du ballon de foot. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 5^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

5^e segment

À la fin de l'année, Firmin est recruté par l'équipe de foot du Département des Nippes. Firmin ne rêve plus de devenir astronaute. Il devient le champion compteur de l'équipe.

Travailler dans le cahier de l'élève.

8. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le cinquième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

9. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le mot correct dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

10. Lire la consigne à haute voix, faire choisir les déterminants *un* ou *une* et les écrire dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

11. Lire la consigne à haute voix et faire entourer les déterminants *le* ou *la* dans les phrases de la section A. Ensuite, faire classer les déterminants *le* ou *la* dans les tableaux de la section B. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

12. Lire la consigne à haute voix et faire relier les phrases complémentaires par une flèche. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Dictée

Travailler individuellement pour une évaluation formative avec la dictée

Marche à suivre :

Écrire au tableau la dictée et la lire avec les élèves. Effacer les phrases.

Liste des mots : **un lapin / une moto / il est fort / je marche / je saute**

Faire la dictée sur une feuille volante. Dictier oralement la dictée. Répéter 2 ou 3 fois les phrases.

Faire une vérification formative de cette dictée avec les élèves.

Unité 5

Leçon 17

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Texte

Voir le CD, de la 3^e année, à la piste 5

Mon papa

J'aime mon papa. Il est formidable. Mon papa est cuisinier et il sait faire tous les plats. Aujourd'hui, il revient de Port-au-Prince avec tonton Josué et rapporte des plats.

Mon papa travaille dans un grand hôtel de Port-au-Prince. Il peut cuisiner tous les fruits et légumes d'Haïti, des plats piquants et des gâteaux sucrés.

Iris dit à son papa :

- Moi, ce que j'aime le plus, ce sont les doucelettes et les desserts.
- Papa, s'il te plaît, prépare-moi des carrés coco pour mon anniversaire.

Iris va cueillir une noix de coco chez tante Hermine. Au retour, elle dépose la noix sur le sentier pour sauter à la corde avec Célia. Elle repart vite avec la noix de coco sous le bras.

Le papa dit :

- Iris, viens m'aider.

Papa casse la noix de coco. À l'intérieur, un petit lutin blanc au chapeau pointu lève les bras en l'air et crie :

- Bon anniversaire. Iris!

Travailler dans le cahier de l'élève

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration du chef cuisinier. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 1^{er} segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

1^{er} segment

J'aime mon papa. Il est formidable. Mon papa est cuisinier et il sait faire tous les plats. Aujourd'hui, il revient de Port-au-Prince avec tonton Josué et

Travailler dans le cahier de l'élève

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le premier segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
4. Lire la consigne à haute voix, faire choisir la bonne conjugaison de verbe *être* dans le tableau et le faire écrire dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix, faire choisir l'orthographe de l'adjectif et le faire écrire dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le mot juste donné dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire choisir trois noms de fruits préférés. Faire écrire ces phrases dans le tableau et faire l'accord au pluriel du nom. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
8. Lire la consigne à haute voix et faire découvrir le mot intrus dans la liste des noms d'objets scolaires. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 18

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration des paniers d'aliments. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 2^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

2^e segment

**Mon papa travaille dans un grand hôtel de Port-au-Prince.
Il peut cuisiner tous les fruits et légumes d'Haïti, des plats piquants et des gâteaux sucrés.**

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le deuxième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix, faire choisir la bonne conjugaison de verbe *être* dans le tableau et le faire écrire dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix, faire choisir l'orthographe de l'adjectif et le faire écrire dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le mot juste donné dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire choisir trois noms de légumes préférés. Faire écrire ces phrases dans le tableau et faire l'accord au pluriel du nom. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

8. Lire la consigne à haute voix et faire découvrir le mot intrus dans la liste des noms d'objets scolaires. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 19

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration de l'assiette de doucelettes. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 3^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

3^e segment.

Iris dit à son papa :

- Moi, ce que j'aime le plus, ce sont les doucelettes et les desserts.
- Papa, s'il te plaît, prépare-moi des carrés coco pour mon anniversaire.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le premier segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
4. Lire la consigne à haute voix, faire choisir la bonne conjugaison de verbe *être* dans le tableau et le faire écrire dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix, faire choisir l'orthographe de l'adjectif et le faire écrire dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le mot juste donné dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire une réponse, en lien avec le texte déclencheur et avec créativité. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
8. Lire la consigne à haute voix et faire découvrir le mot intrus dans la liste des noms d'animaux de la ferme. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en équipes et interactions orales.

Canevas du jeu de rôles

Les objectifs de communication visés par le jeu de rôles sont : *se saluer, demander une information, réagir à la demande et rompre la communication*

Faire préparer les phrases pour 2 élèves-acteurs qui joueront les rôles de Célia et tonton Denis

1^{er} stimulus : *Le premier acteur, Célia, salue tonton Denis.*

2^e stimulus : *Tonton Denis salue Célia et demande ce qu'elle veut.*

3^e stimulus : *Célia demande une noix de coco et ajoute « s'il vous plaît ».*

4^e stimulus : *Tonton Denis dit de cueillir une noix dans l'arbre.*

5^e stimulus : *Célia remercie tonton Denis et l'invite à venir manger des carrés coco.*

6^e stimulus : *Tonton Denis accepte l'invitation et la remercie.*

Donner 10 minutes de préparation et donner la parole aux équipes à tour de rôle.

On commence par qui? Je vous écoute.

Leçon 20

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'une assiette de carrés coco. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 1^{er} segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

4^e segment

Iris va cueillir une noix de coco chez tante Hermine. Au retour, elle dépose la noix sur le sentier pour sauter à la corde avec Célia. Elle repart vite avec la noix de coco sous le bras.
--

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le quatrième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix, faire choisir la bonne conjugaison de verbe *avoir* dans le tableau et le faire écrire dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix, faire choisir l'orthographe de l'adjectif et le faire écrire dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire découvrir le mot intrus dans la liste des noms des parties du corps. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'une table garnie de victuailles. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 5^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

5^e segment

Le papa dit :

- Iris, viens m'aider.

Papa casse la noix de coco. À l'intérieur, un petit lutin blanc au chapeau pointu lève les bras en l'air et crie :

- Bon anniversaire, Iris!

Travailler dans le cahier de l'élève.

8. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le cinquième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

9. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

10. Lire la consigne à haute voix, faire choisir la bonne conjugaison de verbe *avoir* dans le tableau et le faire écrire dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

11. Lire la consigne à haute voix, faire choisir l'orthographe de l'adjectif et le faire écrire dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

12. Lire la consigne à haute voix et faire découvrir le mot intrus dans la liste des noms des parties du corps. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Dictée

Travailler individuellement pour une évaluation formative avec la dictée

Marche à suivre :

Écrire au tableau la dictée et la lire avec les élèves. Effacer les phrases.

Liste des mots : **Elle aime manger. / Papa est cuisinier. / Il fait un gâteau. / Il veut une noix. / Elle mange un avocat.**

Faire la dictée sur une feuille volante. Dictier oralement la dictée. Répéter 2 ou 3 fois les phrases.

Faire une vérification formative de cette dictée avec les élèves.

Unité 6

Leçon 21

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Texte

Voir le CD, de la 3^e année, à la piste 6

Ma maman

J'aime ma maman, elle est merveilleuse. Elle est belle comme un papillon et elle chante comme à la radio. Elle est la directrice de l'école Les Cerfs-volants.

Aujourd'hui, Christiane, l'enseignante de la maternelle, est malade. C'est maman

qui prend la place de madame Christiane. Les élèves, attentifs, écoutent madame la Directrice.

Elle commence la journée avec un grand sourire. Elle dit :

- Aujourd'hui, je vais vous raconter une histoire de grenouilles.

Les enfants sont contents. L'histoire est très drôle.

L'histoire se termine avec une jolie chanson. Les élèves répètent plusieurs fois la chanson.

-Nous, en troisième année, nous entendons cette chanson sortir par la fenêtre.

À la fin de la journée, maman et les enfants chantent une chanson tendre. Ils chantent sur le perron devant tout le monde du village.

-Il pleut et il mouille. C'est la fête de la grenouille...

-Il vente et il mouille. C'est la fête de la grenouille...

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration des cerfs-volants. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 1^{er} segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

1^{er} segment

J'aime ma maman, elle est merveilleuse.

Elle est belle comme un papillon et elle chante comme à la radio.

Elle est la directrice de l'école Les Cerfs-volants.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le premier segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
4. Lire la consigne à haute voix, faire choisir le pronom et l'écrire dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix, faire choisir le nom de ses aliments préférés et le faire entourer. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le verbe *être* conjugué dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire une réponse, en lien avec le texte déclencheur et accorde le verbe *être*. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
8. Lire la consigne à haute voix et faire relier les noms de l'animal au son qu'il produit par une flèche. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 22

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration de la salle de classe. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non*

dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 2^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

2^e segment

Aujourd'hui, Christiane, l'enseignante de la maternelle, est malade. C'est maman qui prend la place de madame Christiane.
Les élèves, attentifs, écoutent madame la Directrice.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le deuxième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
4. Lire la consigne à haute voix, faire choisir le pronom et l'écrire dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix, faire choisir le nom des jeux connus et le faire entourer. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le verbe *avoir* conjugué dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire une réponse, en lien avec le texte déclencheur et accorde le verbe *avoir*. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
8. Lire la consigne à haute voix et faire relier les noms des personnes au moyen de transport par une flèche. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 23

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration des grenouilles. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 3^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

3^e segment

Elle commence la journée avec un grand sourire. Elle dit :
- Aujourd'hui, je vais vous raconter une histoire de grenouilles.
Les enfants sont contents. L'histoire est très drôle.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le troisième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne et l'exemple à haute voix, et faire écrire le verbe **être** conjugué dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix, faire choisir le nom de ses activités préférées à l'école et le faire entourer. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire, dans l'espace à cet effet, le verbe *avoir* ou *être* conjugué dans le tableau. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire une réponse, en lien avec le texte déclencheur, et accorde le verbe *être* ou *avoir*. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

8. Lire la consigne à haute voix et entourer l'intrus dans la liste des aliments. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en équipes et interactions orales.

Canevas pour les jeux de rôles et les consignes à donner aux élèves.

Faire préparer les phrases pour 2 élèves-acteurs qui joueront leur *propre rôle*.

1^{er} stimulus : *Le premier acteur, **un élève**, se présente et salue le deuxième acteur, **une élève**.*

2^e stimulus : *Le deuxième acteur, **une élève**, se présente et salue le premier acteur.*

3^e stimulus : *Le premier acteur demande au deuxième à quoi il aime jouer.*

4^e stimulus : *Le deuxième acteur dit à quoi il aime jouer et demande au premier à quoi il aime jouer.*

5^e stimulus : *Le premier acteur dit à quoi il aime jouer et invite le deuxième acteur à jouer avec lui.*

6^e stimulus : *Le deuxième acteur le remercie et dit qu'il accepte son invitation.*

Donner 10 minutes de préparation et donner la parole aux équipes à tour de rôle.

On commence par qui? Je vous écoute.

Leçon 24

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration de la cour d'école. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non*

dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 4^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

4^e segment

L'histoire se termine avec une jolie chanson. Les élèves répètent plusieurs fois la chanson.

-Nous, en troisième année, nous entendons cette chanson sortir par la fenêtre.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le quatrième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne et l'exemple à haute voix, et faire écrire le verbe **avoir** conjugué dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix, faire choisir le nom de ses activités préférées et le faire entourer. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire relier les phrases complémentaires par une flèche. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration des enfants. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 5^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

5^e segment

À la fin de la journée, maman et les enfants chantent une chanson tendre. Ils chantent sur le perron devant tout le monde du village.

-Il pleut et il mouille. C'est la fête de la grenouille...

-Il vente et il mouille. C'est la fête de la grenouille...

Travailler dans le cahier de l'élève.

8. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le cinquième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

9. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

10. Lire la consigne à haute voix et faire écrire les pronoms dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

11. Lire la consigne à haute voix, faire choisir le nom de ses activités préférées à la maison et le faire entourer. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

12. Lire la consigne à haute voix et faire entourer l'intrus dans chacune des listes. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Dictée

Travailler individuellement pour une évaluation formative avec la dictée

Marche à suivre :

Écrire au tableau la dictée et la lire avec les élèves. Effacer les phrases.

Liste des mots : **Célia aime les noix. / Papa est cuisinier. / Il fait un gâteau. / Iris est contente. / C'est une noix de coco. / C'est un avocat.**

Faire la dictée sur une feuille volante. Dictée oralement la dictée. Répéter 2 ou 3 fois les phrases.

Faire une vérification formative de cette dictée avec les élèves.

Unité 7

Leçon 25

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Texte

Voir le CD, de la 3^e année, à la piste 7

Mon ami

Fabien est mon meilleur ami. J'ai connu Fabien pendant le défilé du Carnaval. Nous jouons souvent au ballon et nous aimons grimper aux arbres.

Fabien et moi, nous aimons grimper dans les manguiers. Les mangues sont jaunes et mûres. Nous sommes les plus grands cueilleurs de mangues du village.

Il fait très chaud. C'est une belle journée pour se baigner dans la mer.

- Fabien, viens avec moi à la plage.

- Non, Élise, je ne peux pas.

Fabien ne veut pas, il a peur de l'eau.

Élise court dans l'eau. Elle est contente. Fabien est triste. Il ne peut pas courir avec elle. Il pense que les méchantes méduses mangent les orteils des enfants.

Fabien est seul sur la plage. Élise dit :

- Viens, Fabien! Il n'y a pas de méchantes méduses. Il y a des petits crabes roses.

- Oh! J'ai peur des crabes aussi.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration des musiciens du Carnaval. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 1^{er} segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

1^{er} segment

Fabien est mon meilleur ami. J'ai connu Fabien pendant le défilé du Carnaval.
Nous jouons souvent au ballon et nous aimons grimper aux arbres.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le premier segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
3. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer la négation *ne pas* dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix et faire entourer la négation *ne pas* dans les réponses aux questions. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire la réponse à la question, en lien avec le texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire la réponse à la question par oui ou par non, en lien avec le texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
8. Lire la consigne à haute voix, lire et expliquer l'exemple. Faire entourer le verbe dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 26

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration de l'arbre et de l'enfant sous l'arbre. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 2^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

2^e segment

Fabien et moi, nous aimons grimper dans les manguiers. Les mangues sont jaunes et mûres. Nous sommes les plus grands cueilleurs de mangues du village.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le deuxième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer en rouge les phrases qui renferment la négation *ne pas*. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix et faire entourer la négation *ne pas* dans les réponses aux questions. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire la réponse à la question, en lien avec le texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire la réponse à la question par oui ou par non, en lien avec le texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

8. Lire la consigne à haute voix lire et expliquer l'exemple. Faire entourer le nom dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 27

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration des enfants qui s'amuse sur une plage. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 3^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

3^e segment

Il fait très chaud. C'est une belle journée pour se baigner dans la mer.

- Fabien, viens avec moi à la plage.

- Non, Élise, je ne peux pas.

Fabien ne veut pas, il a peur de l'eau.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le troisième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer en rouge la négation *ne pas* dans les réponses aux questions. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix et expliquer l'exemple. Faire écrire la négation *ne pas* dans les réponses aux questions. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire la réponse à la question, en lien avec le texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire la réponse à la question par oui ou par non, en lien avec le texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
8. Lire la consigne à haute voix et faire entourer en rouge le nom des boissons que l'élève préfère boire. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en équipes et interactions orales.

Canevas du jeu de rôles

Les objectifs de communication visés par le jeu de rôles, sont : *se saluer, demander une information, réagir à la demande et rompre la communication.*

Faire préparer les phrases pour 2 élèves-acteurs qui joueront les rôles de Fabien et Diane.

1^{er} stimulus : *Le premier acteur, Fabien, salue le deuxième acteur, Diane.*

2^e stimulus : *Diane salue Fabien et l'invite à venir à la plage avec elle.*

3^e stimulus : *Fabien ne veut pas aller à la plage.*

4^e stimulus : *Diane demande pourquoi il ne veut pas aller à la plage.*

5^e stimulus : *Fabien répond qu'il a peur de l'eau et des crabes.*

6^e stimulus : *Diane l'invite à jouer sur la plage*

7^e stimulus : *Fabien accepte et la remercie de l'invitation.*

Donner 10 minutes de préparation et donner la parole aux équipes à tour de rôle.
On commence par qui? Je vous écoute

Leçon 28

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'un garçon qui court. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 1^{er} segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

4^e segment

Élise court dans l'eau. Elle est contente. Fabien est triste. Il ne peut pas courir avec elle. Il pense que les méchantes méduses mangent les orteils des enfants.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le quatrième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer en rouge la négation *ne pas* dans les réponses aux questions. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix et expliquer l'exemple. Faire écrire la négation *ne pas* dans les réponses aux questions. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire entourer en rouge, dans les phrases, le nom de l'activité que l'élève préfère accomplir. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration de trois crabes. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 5^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

5^e segment

Fabien est seul sur la plage. Élise dit :

- Viens, Fabien! Il n'y a pas de méchantes méduses. Il y a des petits crabes roses.
- Oh! J'ai peur des crabes aussi.

Travailler dans le cahier de l'élève.

8. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le cinquième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
9. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
10. Lire la consigne à haute voix et faire entourer en rouge la négation *ne pas* dans les réponses aux questions. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

11. Lire la consigne à haute voix et expliquer l'exemple. Faire écrire la négation *ne pas* dans les réponses aux questions. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

12. Lire la consigne à haute voix et faire entourer en rouge le nom de l'aliment que l'élève préfère manger. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

Dictée

Travailler individuellement pour une évaluation formative avec la dictée

Marche à suivre : écrire au tableau la dictée et la lire avec les élèves. Effacer les phrases.

Liste des mots : **Elle aime les mangues / Les arbres sont verts. / la mer est bleue. /
Les poissons sont bons. / Il aime nager. / Il n'aime pas la plage.**

Faire la dictée sur une feuille volante. Dictée oralement la dictée. Répéter 2 ou 3 fois les phrases.

Faire une vérification formative de cette dictée avec les élèves.

Unité 8

Leçon 29

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Texte

Voir le CD, de la 3^e année, à la piste 8

Mon école

L'école pense :

- Moi, j'aime les enfants. J'aime apprendre à lire et à écrire avec les enfants. Je suis contente de les voir heureux dans mes classes.

L'école pense :

-Pendant la récréation, j'aime regarder les matchs de foot. J'aime aussi les jolies comptines des petites filles. Est-ce que les enfants m'aiment?

La cloche sonne. Les enfants retournent à la maison. L'école n'aime pas être seule et vide. C'est la nuit. L'école a peur :

-Est-ce que les fantômes vont sortir?

L'école se demande :

-Quels sont ces bruits? Est-ce que ce sont les craies et les crayons qui dansent sur les tables? Je ne peux pas dormir avec tout ce vacarme.

L'école n'aime pas les bruits des crayons. Elle est fâchée et prend la voix du directeur :

- C'est la nuit maintenant. Soyez sages et silencieux.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'une cour d'école. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 1^{er} segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

1^{er} segment

L'école pense :

-Moi, j'aime les enfants. J'aime apprendre à lire et à écrire avec les enfants.
Je suis contente de les voir heureux dans mes classes.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le premier segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire écrire les déterminants *le, la* ou *les* devant les noms. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix et faire écrire un adjectif devant le nom. Faire découvrir l'accord du genre. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire une phrase en réponse à la question. Faire preuve de créativité. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire quelques phrases au sujet de l'intérieur et de l'extérieur de son école. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
8. Lire la consigne à haute voix et faire entourer en rouge le nom des aliments que l'élève préfère manger. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 30

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration du maillot et du ballon. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 2^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

2^e segment

L'école pense :

-Pendant la récréation, j'aime regarder les matchs de foot. J'aime aussi les jolies comptines des petites filles. Est-ce que les enfants m'aiment?

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le deuxième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer les noms au féminin et souligner les noms au masculin dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix, faire choisir et écrire le verbe dans les phrases en prenant en compte la cohérence. Il y a un verbe pour chacune des phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire trois phrases en réponse à la question pour décrire les disciplines ou les activités que l'élève aime faire. Faire preuve de créativité. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire quelques phrases au sujet de l'aspect physique et des vêtements d'un ou d'une élève de sa classe. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
8. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le nom des jouets avec lesquels l'élève préfère s'amuser. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 31

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration du fantôme. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 3^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

3^e segment

La cloche sonne. Les enfants retournent à la maison. L'école n'aime pas être seule et vide. C'est la nuit. L'école a peur :
- Est-ce que les fantômes vont sortir?

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le troisième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire entourer les noms au singulier et souligner les noms au pluriel dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix et faire relier par une flèche le nom du fruit qui correspond à l'arbre fruitier producteur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire trois phrases en réponse à la question au sujet des activités de la classe. Faire preuve de créativité. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire quelques phrases au sujet de l'aspect physique et des vêtements d'un ou d'une enseignante. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

8. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le nom des vêtements que l'élève préfère porter. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en équipes et interactions orales.

Canevas du jeu de rôles

Les objectifs de communication visés par le jeu de rôles sont : *se saluer, demander une information, réagir à la demande et rompre la communication*

Faire préparer les phrases pour 2 élèves-acteurs qui joueront leur **propre rôle**.

1^{er} stimulus : *Le premier acteur, **un élève**, se présente et salue le deuxième acteur, **une élève**.*

2^e stimulus : *Le deuxième acteur, **une élève**, se présente et salue le premier acteur*

3^e stimulus : *Le premier acteur, **un élève**, demande au deuxième ce qu'il aime manger.*

4^e stimulus : *Le deuxième acteur, **une élève**, dit ce qu'elle aime manger et l'invite à manger.*

5^e stimulus : *Le premier acteur accepte et la remercie.*

6^e stimulus : *Le deuxième acteur, **une élève**, est content et ils se saluent.*

Donner 10 minutes de préparation et donner la parole aux équipes à tour de rôle.

On commence par qui? Je vous écoute.

Leçon 32

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration du crayon et des craies. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 4^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

4^e segment

L'école se demande :

- Quels sont ces bruits? Est-ce que ce sont les craies et les crayons qui dansent sur les tables?
- Je ne peux pas dormir avec tout ce vacarme.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le quatrième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix, faire choisir et écrire le verbe *être* en accord en genre et en nombre avec le sujet auquel il se rapporte. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix et faire relier par une flèche la réponse à la question. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire entourer en rouge le nom des animaux que l'élève préfère. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration du tiroir ouvert de la table de l'enseignant. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 5^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

5^e segment

L'école n'aime pas les bruits des crayons. Elle est fâchée et prend la voix du directeur :

-C'est la nuit maintenant. Soyez sages et silencieux.

Travailler dans le cahier de l'élève.

8. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le cinquième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

9. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

10. Lire la consigne à haute voix, faire choisir et écrire le verbe *avoir* en accord en genre et en nombre avec le sujet auquel il se rapporte. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

11. Lire la consigne à haute voix et faire relier par une flèche la réponse à la question. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

12. Lire la consigne à haute voix et faire entourer en rouge le nom des objets que l'élève préfère à l'école. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Dictée

Travailler individuellement pour une évaluation formative avec la dictée

Marche à suivre :

Écrire au tableau la dictée et la lire avec les élèves. Effacer les phrases.

Liste des mots : **Il est mon ami. / Il a un ballon. / Il a peur de l'eau. / Elle aime la mer. / Il va à l'école.**

Faire la dictée sur une feuille volante. Dictier oralement la dictée. Répéter 2 ou 3 fois les phrases.

Faire une vérification formative de cette dictée avec les élèves.

Unité 9

Leçon 33

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Texte

Voir le CD, de la 3^e année, à la piste 9

Mon village

Le camion plein de légumes et de fruits s'arrête au carrefour du village. Maman dit :
- Je veux trois patates et un chou. Je veux aussi du charbon.

Louberson demande à sa maman :

- Je veux aller au village de Paillant pour voir le match de foot.
- Demande à papa.

Louberson va voir son papa. Son papa dit :

- Monte derrière moi sur la moto.

À Paillant, il y a beaucoup de voitures. Louberson essaie de traverser la rue, mais il a trop peur. Papa prend sa main et dit :

- Attendons et traversons la rue ensemble.

Un avion passe dans le ciel bleu au-dessus de Paillant.

Louberson pense :

- Je rêve de prendre l'avion et de voir Haïti du haut des airs. Je veux traverser les nuages.

Le camion, la moto, la voiture et l'avion, c'est beau. Mais, planer dans les airs comme l'oie Romane, c'est mieux. C'est la liberté et l'aventure.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration de quelques légumes. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 1^{er} segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

1^{er} segment

Le camion plein de légumes et de fruits s'arrête au carrefour du village.

Maman dit :

- Je veux trois patates et un chou. Je veux aussi du charbon.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le premier segment du texte déclencheur, et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix, faire choisir la bonne conjugaison de verbe *vouloir* dans le tableau, et faire entourer le verbe et le pronom sujet dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le verbe et la négation *ne pas* dans les phrases du texte. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire la réponse à la question, en lien avec le texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire quelques phrases au sujet de l'aspect physique de son village. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

8. Lire la consigne à haute voix et faire découvrir les mots intrus dans la liste des objets scolaires. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 34

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'une cour d'école. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 2^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

2^e segment

Louberson demande à sa maman :

- Je veux aller au village de Paillant pour voir le match de foot
- Demande à papa.

Louberson va voir son papa. Son papa dit :

- Monte derrière moi sur la moto.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le deuxième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
4. Lire la consigne à haute voix, faire choisir la bonne conjugaison de verbe *vouloir* dans le tableau, et faire entourer le verbe et le pronom sujet dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le verbe et la négation *ne pas* dans les phrases du texte. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire écrire la réponse à la question, en lien avec le texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire quelques phrases au sujet d'un match de foot. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
8. Lire la consigne à haute voix et faire découvrir les mots intrus dans la liste des aliments du panier de provisions. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Leçon 35

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration de voitures et d'un camion. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 3^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la

gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

3^e segment

À Paillant, il y a beaucoup de voitures. Louberson essaie de traverser la rue, mais il a trop peur. Papa prend sa main et dit :
- Attendons et traversons la rue ensemble.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le troisième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
3. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
4. Lire la consigne à haute voix, faire choisir la bonne conjugaison de verbe *vouloir* dans le tableau, et faire entourer le verbe et le pronom sujet dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le verbe *vouloir* et les pronoms *nous* ou *vous* dans les phrases du texte. Inciter les élèves à travailler en équipe Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire découvrir les mots intrus dans cet extrait en lien avec le texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire écrire quelques phrases au sujet du marché de son village. Inciter les élèves à travailler en équipe Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
8. Lire la consigne à haute voix et faire découvrir les mots intrus dans la liste des éléments d'un album de géographie. Inciter les élèves à travailler en équipe Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en équipes et interactions orales.

Canevas du jeu de rôles

Les objectifs de communication visés par le jeu de rôles sont : *se saluer, demander une information, réagir à la demande et rompre la communication*

Faire préparer les phrases pour 2 élèves-acteurs qui joueront les rôles de Louberson et de sa maman.

1^{er} stimulus : *Le premier acteur, Louberson, demande au deuxième acteur, sa maman, où elle va.*

2^e stimulus : *Sa maman répond qu'elle va au marché.*

3^e stimulus : *Louberson demande d'aller au marché avec elle.*

4^e stimulus : *Sa maman accepte et lui demande l'aider.*

5^e stimulus : *Louberson accepte et dit qu'il est content. Il lui demande quoi faire.*

6^e stimulus : *Sa maman dit de porter le panier de légumes.*

7^e stimulus : *Louberson accepte de porter le panier.*

Donner 10 minutes de préparation et donner la parole aux équipes à tour de rôle.

On commence par qui? Je vous écoute.

Leçon 36

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe à **tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'un avion. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 4^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

4^e segment

Un avion passe dans le ciel bleu au-dessus de Paillant.

Louberson pense :

-Je rêve de prendre l'avion et de voir Haïti du haut des airs. Je veux traverser les nuages.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le quatrième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
3. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
4. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le verbe *vouloir* et souligner les pronoms *il* ou *elle* dans les phrases du texte. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
5. Lire la consigne à haute voix, faire choisir et écrire les pronoms *je*, *tu*, *il* ou *elle* dans les réponses aux questions. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
6. Lire la consigne à haute voix et faire découvrir les mots intrus dans la liste des éléments d'un tiroir du bureau d'un enseignant. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
7. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'un groupe d'oies en vol. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 5^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes

5^e segment

Le camion, la moto, la voiture et l'avion, c'est beau. Mais, planer dans les airs comme l'oie Romane, c'est mieux. C'est la liberté et l'aventure.

Travailler dans le cahier de l'élève.

8. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le cinquième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
9. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
10. Lire la consigne à haute voix, choisir les pronoms *ils* ou *elles* pour remplacer les noms dans les énoncés et les faire écrire dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
11. Lire la consigne à haute voix et faire entourer en rouge l'activité que l'élève préférera lorsqu'il sera plus âgé. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.
12. Lire la consigne à haute voix et faire découvrir les mots intrus dans la liste des éléments du sac de la une mule au travail. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Dictée

Travailler individuellement pour une évaluation formative avec la dictée

Marche à suivre :

Écrire au tableau la dictée et la lire avec les élèves. Effacer les phrases.

Liste des mots : **Elle veut un chou. / Je ne veux pas voler. / La moto est rapide.**
L'école aime les crayons / L'avion est dans le ciel.

Faire la dictée sur une feuille volante. Dictée oralement la dictée. Répéter 2 ou 3 fois les phrases.

Faire une vérification formative de cette dictée avec les élèves.

Unité 10

Leçon 37

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Texte

Voir le CD, de la 3^e année, à la piste 10

Mon jouet

- Grand-père, j'ai peur la nuit.
- Mon petit, je vais te donner un bel animal et tu n'auras plus peur.
- Quoi?
- Je vais faire un éléphant en bois pour toi.
- Merci, Grand-père.

Grand-père ramasse un morceau de bois d'acajou dans la montagne. Il fait un éléphant avec son couteau. Il est doré et bien poli.

L'éléphant est doré et il a de grandes oreilles. Il est tout petit et il tient dans une main ouverte. Ses grandes défenses et sa trompe ne font pas peur.

Louberson dit :

- J'aime mon éléphant. Il me protège de tout. Je n'ai plus peur ni du tonnerre ni des éclairs. Grand-père est un magicien extraordinaire.

Louberson pense :

- La nuit, l'éléphant dort dans mon lit. Il me raconte des histoires fabuleuses d'animaux. Je dors sans crainte et je fais de beaux rêves.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'un éléphant. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 1^{er} segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

1^{er} segment

- Grand-père, j'ai peur la nuit.
- Mon petit, je vais te donner un bel animal et tu n'auras plus peur.
- Quoi?
- Je vais faire un éléphant en bois pour toi.
- Merci, Grand-père.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le premier segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

3. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

4. Lire la consigne à haute voix et faire relier par une flèche la réponse cohérente à la question. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

5. Lire la consigne à haute voix et expliquer l'exemple de l'expression *avoir froid*. Faire choisir, dans les phrases du texte, des expressions du même genre. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

6. Lire la consigne à haute voix, faire découvrir et entourer les noms d'animaux et souligner les noms de moyens de transport. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

7. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'un couteau. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales.

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 2^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

2^e segment

Grand-père ramasse un morceau de bois d'acajou dans la montagne. Il fait un éléphant avec son couteau. Il est doré et bien poli.

Travailler dans le cahier de l'élève.

- 8.** Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le deuxième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
- 9.** Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
- 10.** Lire la consigne à haute voix et faire relier par une flèche la réponse cohérente à la question. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
- 11.** Lire la consigne à haute voix et expliquer l'exemple de l'expression *avoir froid*. Faire choisir, dans les phrases du texte, des expressions du même genre. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
- 12.** Lire la consigne à haute voix, faire découvrir et entourer les noms de légumes et souligner les noms de meubles de la maison. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

Leçon 38

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'un éléphant. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 3^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

3^e segment

L'éléphant est doré et il a de grandes oreilles. Il est tout petit et il tient dans une main ouverte. Ses grandes défenses et sa trompe ne font pas peur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le troisième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

3. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

4. Lire la consigne à haute voix et faire relier par une flèche la réponse cohérente à la question. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

5. Lire la consigne à haute voix et expliquer l'exemple de l'expression *avoir peur*. Faire choisir, dans les phrases du texte, des expressions du même genre. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

6. Lire la consigne à haute voix, faire découvrir et entourer les noms d'aliments et souligner les noms de vêtements. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

7. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'un ciel orageux. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 4^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

4^e segment

Louberson dit :

- J'aime mon éléphant. Il me protège de tout. Je n'ai plus peur ni du tonnerre ni des éclairs. Grand-père est un magicien extraordinaire.

Travailler dans le cahier de l'élève.

8. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le quatrième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
9. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
10. Lire la consigne à haute voix et faire relier par une flèche la réponse cohérente à la question. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
11. Lire la consigne à haute voix et expliquer l'exemple de l'expression *avoir envie de*. Faire choisir, dans les phrases du texte, des expressions du même genre. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
12. Lire la consigne à haute voix, faire découvrir et entourer les noms de fruits et souligner les noms d'objets scolaires. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
13. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'un croissant de lune et d'un lit. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 5^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

5^e segment

Louberson pense :

-La nuit, l'éléphant dort dans mon lit. Il me raconte des histoires fabuleuses d'animaux. Je dors sans crainte et je fais de beaux rêves.

Travailler dans le cahier de l'élève.

14. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le cinquième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

15. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

16. Lire la consigne à haute voix et faire relier par une flèche la réponse cohérente à la question. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

17. Lire la consigne à haute voix et expliquer l'exemple de l'expression *avoir besoin de*. Faire choisir, dans les phrases du texte, des expressions du même genre. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

18. Lire la consigne à haute voix, faire découvrir et entourer les noms de métiers et souligner les noms d'objets de la cuisine. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

Travail en équipes et interactions orales.

Canevas du jeu de rôles

Les objectifs de communication visés par le jeu de rôles sont : *se saluer, se présenter, demander une information, réagir à la demande et rompre la communication*

Faire préparer les phrases pour 2 élèves-acteurs qui joueront leur **propre rôle**.

1^{er} stimulus : *Le premier acteur, **un élève**, se présente et salue le deuxième acteur, **une élève**.*

2^e stimulus : *Le deuxième acteur, **une élève**, se présente et salue le premier acteur*

3^e stimulus : *Le premier acteur, **un élève**, demande au deuxième ce qu'il a dans la main.*

4^e stimulus : *Le deuxième acteur répond que c'est un éléphant en bois.*

5^e stimulus : *Le premier acteur demande qui a fait cet éléphant en bois.*

6^e stimulus : *Le deuxième acteur répond que c'est son grand-père. Il l'invite à jouer avec l'éléphant.*

7^e stimulus : *Le premier acteur accepte et le remercie.*

Donner 10 minutes de préparation et donner la parole aux équipes à tour de rôle.

On commence par qui? Je vous écoute.

Dictée

Travailler individuellement pour une évaluation formative avec la dictée

Marche à suivre :

Écrire au tableau la dictée et la lire avec les élèves. Effacer les phrases.

Liste des mots : **j'ai faim / j'ai soif / j'ai peur / l'animal / le couteau**

Faire la dictée sur une feuille volante. Dictée oralement la dictée. Répéter 2 ou 3 fois les phrases.

Faire une vérification formative de cette dictée avec les élèves.

Unité 11

Leçon 39

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Texte

Voir le CD, de la 3^e année, à la piste 11

Un pique-nique

Régis et Denis préparent un pique-nique. Ils préparent beaucoup de sandwiches parce qu'ils ont toujours faim. Et trois bouteilles d'eau parce qu'ils ont toujours soif.

Régis dit :

- Regarde là-bas, le grand mapou. Nous serons à l'ombre sous ses branches.
- Oui, tu as toujours chaud.

Ils s'assoient et commencent à manger. Ils ont faim.

Tout à coup, un groupe de guêpes les attaquent et les piquent.

- Vite, sauvons-nous! Ces guêpes sont féroces et sauvages.
- Oui et ça fait mal.

Ils courent et ils ont mal. Les piqûres sont brûlantes. Ils se jettent dans le ruisseau. Le pique-nique est raté.

- Zut, j'ai faim.
- Et moi, j'ai soif.

Ils sortent du ruisseau. Les piqûres font moins mal.

- C'est de ta faute, tu as perdu le pique-nique! dit Régis.
- Et toi, tu as perdu les bouteilles d'eau! dit Denis.
- Nous savons maintenant que les guêpes habitent le mapou.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'un sandwich et d'une bouteille. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 1^{er} segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

1^{er} segment

Régis et Denis préparent un pique-nique. Ils préparent beaucoup de sandwiches parce qu'ils ont toujours faim. Et trois bouteilles d'eau parce qu'ils ont toujours soif.

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le premier segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
3. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
4. Lire la consigne à haute voix, faire choisir et écrire les déterminants *un, une, le* ou *la* dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
5. Lire la consigne à haute voix et expliquer l'exemple de l'expression *avoir faim*. Faire choisir, dans les phrases du texte, des expressions du même genre.
6. Lire la consigne à haute voix, faire classer et écrire dans le tableau les noms de métiers et de moyens de transport. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
7. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'un arbre. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 2^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

2^e segment

Régis dit :
- Regarde là-bas, le grand mapou. Nous serons à l'ombre sous ses branches.

*- Oui, tu as toujours chaud.
Ils s'assoient et commencent à manger. Ils ont faim.*

Travailler dans le cahier de l'élève.

8. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le deuxième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

9. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

10. Lire la consigne à haute voix, faire choisir et écrire les déterminants *le, les* ou *des* dans les phrases. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

11. Lire la consigne à haute voix et expliquer l'exemple de l'expression *avoir faim*. Faire choisir, dans les phrases du texte, des expressions du même genre. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

12. Lire la consigne à haute voix, et faire compléter dans le tableau les noms de fruits et de meubles. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

Leçon 40

Marche à suivre

Durée de 2 à 3 heures pour la leçon

Routine de classe **à tous les jours** : choisir un élève, selon un rituel de classe, pour identifier le jour de la semaine et la date, et ce, à l'aide du calendrier affiché sur le mur.

Travailler dans le cahier de l'élève.

1. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration de guêpes. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 3^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes

3^e segment

Tout à coup, un groupe de guêpes les attaquent et les piquent.
- *Vite, sauvons-nous! Ces guêpes sont féroces et sauvages.*
- *Oui et ça fait mal.*

Travailler dans le cahier de l'élève.

2. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le troisième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
3. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
4. Lire la consigne à haute voix, faire observer le tableau de conjugaison du verbe *être*. Faire entourer le verbe *être* conjugué et le pronom sujet dans les phrases du texte. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
5. Lire la consigne à haute voix et expliquer l'exemple de l'expression *avoir froid*. Faire choisir, dans les phrases du texte, des expressions du même genre. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
6. Lire la consigne à haute voix, faire compléter dans le tableau les noms de légumes et d'objets scolaires. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales
7. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration d'un garçon qui pleure. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 4^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

4^e segment

Ils courent et ils ont mal. Les piqures sont brûlantes. Ils se jettent dans le ruisseau. Le pique-nique est raté.

- Zut, j'ai faim.
- Et moi, j'ai soif.

Travailler dans le cahier de l'élève.

8. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le quatrième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

9. Lire la consigne à haute voix, et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

10. Lire la consigne à haute voix, faire observer le tableau de conjugaison du verbe *avoir*. Faire entourer le verbe *avoir* conjugué et le pronom sujet dans les phrases du texte. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

11. Lire la consigne à haute voix et expliquer l'exemple de l'expression *avoir mal*. Faire choisir, dans les phrases du texte, des expressions du même genre. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

12. Lire la consigne à haute voix et faire compléter dans le tableau les noms d'animaux et de vêtements. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

13. Lire la consigne à haute voix et faire regarder l'illustration de deux petits garçons. Ensuite, faire repérer l'information correcte en lien avec l'illustration et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

Travail en grand groupe et interactions orales.

Faire écouter le 5^e segment du texte 2 ou 3 fois, écoute suivie des commentaires et de la gestuelle appropriée. Leur demander les mots qu'ils ont compris ou les aider à accéder au sens en répétant la gestuelle utilisée pendant les écoutes.

5^e segment

Ils sortent du ruisseau. Les piqures font moins mal.

- C'est de ta faute, tu as perdu le pique-nique! dit Régis.
- Et toi, tu as perdu les bouteilles d'eau! dit Denis.
- Nous savons maintenant que les guêpes habitent le mapou.

Travailler dans le cahier de l'élève.

14. Lire la consigne à haute voix, faire repérer l'information correcte en lien avec le cinquième segment du texte déclencheur et l'indiquer en écrivant *oui* ou *non* dans la colonne. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

15. Lire la consigne à haute voix et faire entourer le ou les mots corrects dans les phrases en lien avec le premier segment du texte déclencheur. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

17. Lire la consigne à haute voix et faire observer le tableau de conjugaison des verbes *être* et *avoir* des exercices précédents. Faire entourer le verbe *être* et souligner le verbe *avoir*. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

18. Lire la consigne à haute voix et expliquer l'exemple de l'expression *avoir mal*. Faire choisir, dans les phrases du texte, des expressions du même genre. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

19. Lire la consigne à haute voix et faire compléter dans le tableau les prénoms et les noms de pays. Inciter les élèves à travailler en équipe et à favoriser l'entre-aide et les interactions orales

Travail en équipes et interactions orales.

Canevas du jeu de rôles

Les objectifs de communication visés par le jeu de rôles sont : *se saluer, demander une information, réagir à la demande et rompre la communication*

Faire préparer les phrases pour 2 élèves-acteurs qui joueront les rôles de Régis et Denis.

1^{er} stimulus : *Le premier acteur, Régis, salue le deuxième acteur, Denis.*

2^e stimulus : *Denis le salue et lui demande où il va.*

3^e stimulus : *Régis répond qu'il va pêcher à l'étang.*

4^e stimulus : *Denis demande s'il peut aller pêcher avec Régis.*

5^e stimulus : *Régis accepte et demande à Denis d'apporter des bouteilles d'eau parce qu'il a toujours soif.*

6^e stimulus : *Denis accepte et demande à Régis d'apporter des sandwiches parce qu'il a toujours faim.*

7^e stimulus : *Les deux acteurs se saluent.*

Donner 10 minutes de préparation et donner la parole aux équipes à tour de rôle.

On commence par qui? Je vous écoute.

Dictée

Travailler individuellement pour une évaluation formative avec la dictée

Marche à suivre :

Écrire au tableau la dictée et la lire avec les élèves. Effacer les phrases.

Liste des mots : **j'ai chaud / j'ai froid / j'ai faim / la bouteille / le mapou**

Faire la dictée sur une feuille volante. Dictée oralement la dictée. Répéter 2 ou 3 fois les phrases.

Faire une vérification formative de cette dictée avec les élèves.

Sommaire du cahier de l'élève – 3^e année

Unités	Mois	Textes et pistes audio	Semaines	Leçons	Pages
1	Septembre	Ma grand -mère CD piste 1	1	Leçon 1	3
			2	Leçon 2	4
			3	Leçon 3	6
			4	Leçon 4	8
2	Octobre	Mon enseignant CD piste 2	1	Leçon 5	10
			2	Leçon 6	12
			3	Leçon 7	13
			4	Leçon 8	15
3	Novembre	Ma sœur CD piste 3	1	Leçon 9	18
			2	Leçon 10	20
			3	Leçon 11	22
			4	Leçon 12	23
4	Décembre	Mon frère CD piste 4	1	Leçon 13	26
			2	Leçon 14	28
			3	Leçon 15	25
			4	Leçon 16	31
5	Janvier	Mon papa CD piste 5	1	Leçon 17	33
			2	Leçon 18	35
			3	Leçon 19	36
			4	Leçon 20	38
6	Février	Ma maman CD piste 6	1	Leçon 21	40
			2	Leçon 22	42
			3	Leçon 23	44
			4	Leçon 24	46
7	Mars	Mon ami CD piste 7	1	Leçon 25	48
			2	Leçon 26	50
			3	Leçon 27	51
			4	Leçon 28	52
8	Avril	Mon école CD piste 8	1	Leçon 29	53
			2	Leçon 30	57
			3	Leçon 31	59
			4	Leçon 32	61
9	Mai	Mon village CD piste 9	1	Leçon 33	63
			2	Leçon 34	65
			3	Leçon 35	67
			4	Leçon 36	69
10	Juin	Mon jouet CD piste 10	1	Leçon 37	71
			2	Leçon 38	74
11		Un pique-nique CD piste 11	3	Leçon 39	78
			4	Leçon 40	81